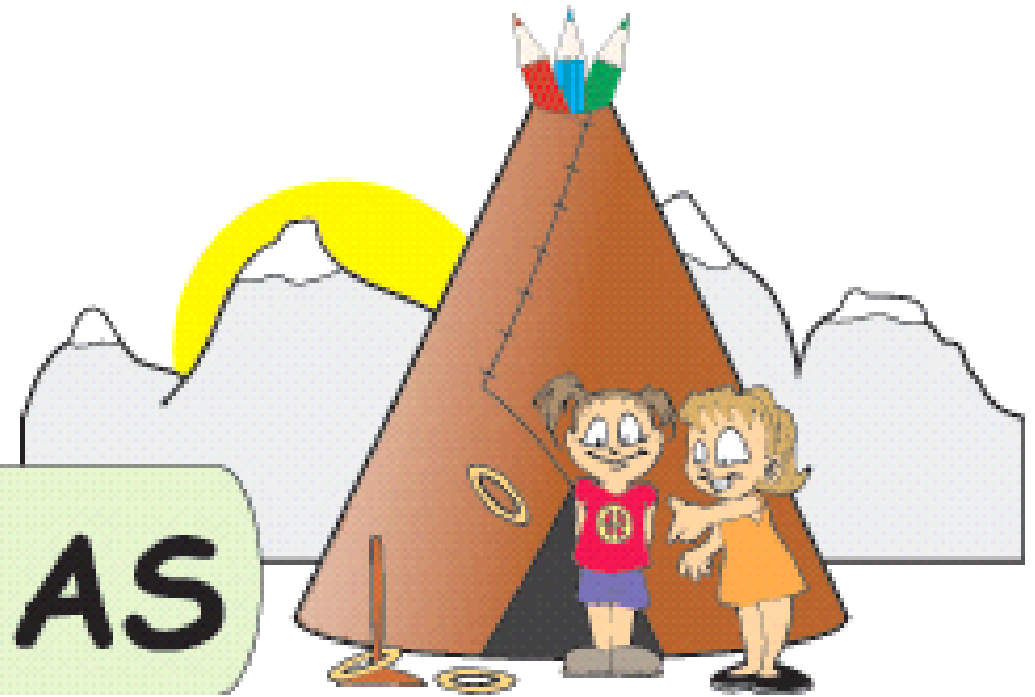


Bergheim
Friluftsbarnhage AS



VÅR PEDAGOGISKE PRAKSIS
2024-2026

BARNEHAGENS INNHOLD (BYGGET OVER TID):

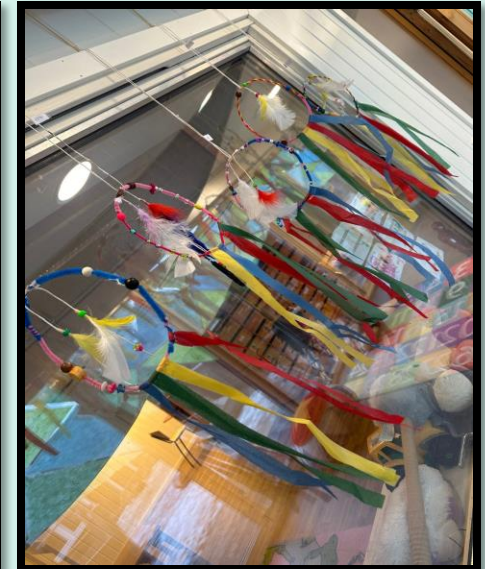
<u>Bergheim - Hvem er vi?</u>		<u>Pedagogisk praksis</u>	s. 18
Vår visjon	s. 3	Barnehagens fritidstilbud	s. 19 - 20
Samisk kultur og tradisjon	s. 4	Omsorg	s. 21
Nytt barnehageår	s. 5	Trygghets sirkelen	s. 22
Barnegruppa	s. 6	Barns medvirkning	s. 23
Personalet - vår rolle	s. 7-9	Lekens bærekraft	s. 24
Prosjektpil	s. 10 - 11	Flerstemthet	s. 25
Progresjonstrappa	s. 12	Måltid i barnehagen	s. 26
Periodebestemt innhold	s. 13 - 14	Barns robusthet	s. 27
<u>Overganger:</u>		Foreldresamarbeid	s. 28 - 31
Velkommen som ny i barnehagen	s. 15	Kontaktinformasjon	s. 32
Overgang småbarn - storbarn	s. 16		
Overgang bhg - skole	s. 17		



VÅR VISJON: «RIKT LIV MED ENKLE MIDLER»

Barnehagens glede og interesse for natur og dyreliv går som en rød tråd gjennom vårt arbeid. Vi baserer dagene våre utendørs, der barna kan bruke fantasi og kreativitet i takt med årstidene. Den samiske kulturen og tradisjonene vil gjenspeiles i den pedagogiske praksisen i barnehagen, der vårt fokus er å bruke blant annet tilgjengelig materiale til å skape, bruke kroppen som redskap og hver enkelte sine egenskaper som ressurs for hele barnegruppa.

SAMISK KULTUR OG TRADISJONER



NYTT BARNEHAGEÅR



Høsten i barnehagen starter naturlig med å gi rom for nye relasjoner og grupper. Hos hvert enkelt barn skjer en utvikling i løpet av sommeren, og dynamikken i barnegruppa endres når barna er på plass igjen. Den frie leken får spillerom, og personalet begynner å observere og tilrettelegge for rutiner med gode overganger. Gode rutiner og grupper er viktige verktøy i hverdagen, som skal bidra til opplevelse av balanse mellom forutsigbarhet og fleksibilitet, samtidig som vi ønsker å ivareta en god dynamikk i barnegruppa med progresjon og utvikling for hvert enkelt barn gjennom hele året og barnehageløpet.

BARNEGRUPPA

På småbarnsavdelinga har Hestehov (1-åringen), Krekling (1-2 år/mellom) og Rognebær (2-3 år/mellom) sin base.

På storbarn har Alv (3-åringen), Tuss (4-åringen) og Troll (5-åringen) sin base.

Gruppene er videre inndelt med vekt på dynamikk, stabilitet i personalet overfor barn og foreldre, samt areal og pedagognorm.. Sammensetning kan variere fra år til år.



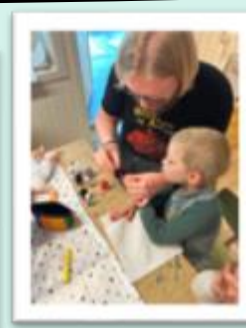
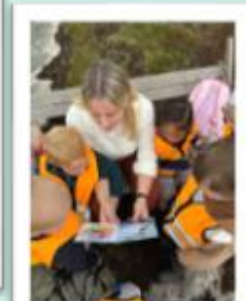
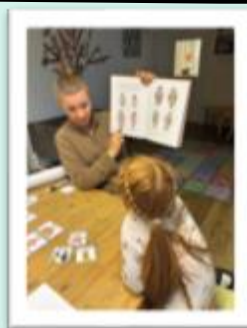
PERSONALET: VÅR VIKTIGSTE RESSURS I MØTE MED BARNET OG BARNEGRUPPA

Bemanningsnormen krever at barnehagene skal ha minst én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år. Normen for pedagogisk bemanning (pedagognormen) krever at barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per sju barn under tre år og én pedagogisk leder per fjorten barn over tre år.

I samarbeid med kommunalt spesialpedagogisk team støttes personalet i barnehagen å tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også tilrettelegge når noen barn trenger ekstra støtte i perioder. Innhold må formidles slik at alle barn inkluderes i lek og meningsfulle fellesskap.

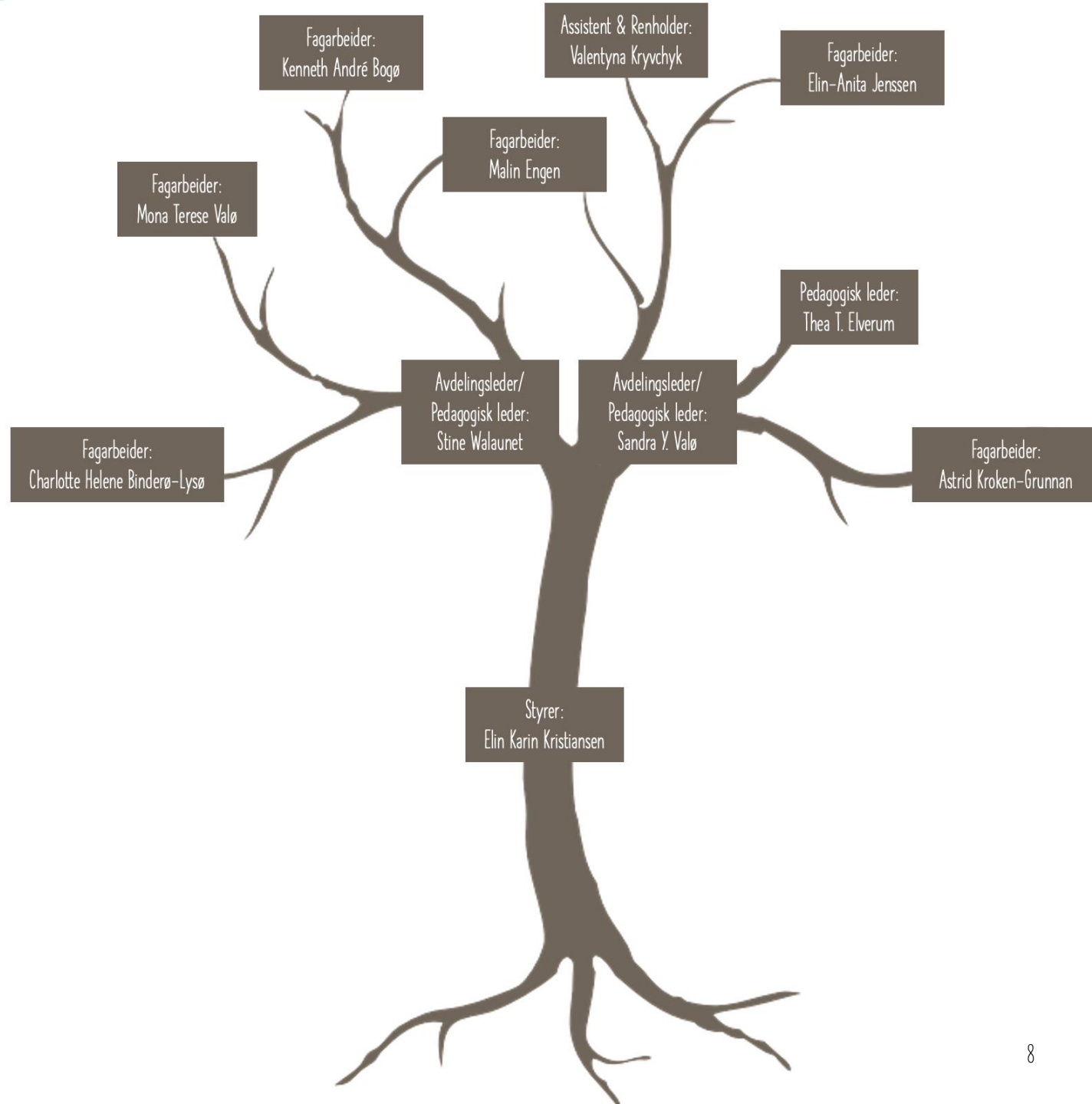
Barnehageåret 24–25 har barnehagen midlertidig dispensasjon fra pedagognormen, og barnegruppa er delt i 3 grupper; små, mellom og stor, hvorav storbarnsgruppa igjen er delt i to grupper. Det pedagogiske ansvaret er inneværende barnehageår, fordelt mellom 2 pedagogiske ledere og styrer.

Det krever samarbeid mellom hele personalgruppa, gode planer for organisering og fleksibilitet i personalgruppa, for å ivareta en god dynamikk i barnegruppa. Med bakgrunn i bærekraft mellom de menneskelige ressursene, både små og store, jobber personalet mot felles målområder; Inkludering, språk og robusthet i 2024–2026



PERSONALET I BERGHEIM

Med full barnegruppe, har vi et profesjonelt fagteam fordelt på 4 pedagogiske ledere, og unik tilstedeværende ledelse.



FORVENTNINGER TIL VOKSENROLLEN- PERSONALET

Mål: Økt faglig fokus, gruppeledelse → gjelder i barnegruppa og personalgruppa

Delmål:

Tilegne seg kompetanse, kjennskap til fagbegrep

Planer og dokumentasjon på prosess.

Ledelse gjennom møtestruktur. Løfte fram - dele forventninger. Systematisere tiltak - holde fast. Fokus - felles forståelse - tid til evaluering

Systematisere og visualisere ledelsesprosesser, skape forventning til refleksjon og gode innspill, knytte erfaringer til teori > Dobbelkretslæring

Øve evne på å "stå i" prosess, holde ut for å skape utvikling/endring → lov å løfte fram seire og utfordringer i fellesskap > drøfte praksisfortellinger

Studenter i barnehagen

Utviklingsarbeid

Sammarbeid med ulike instanser



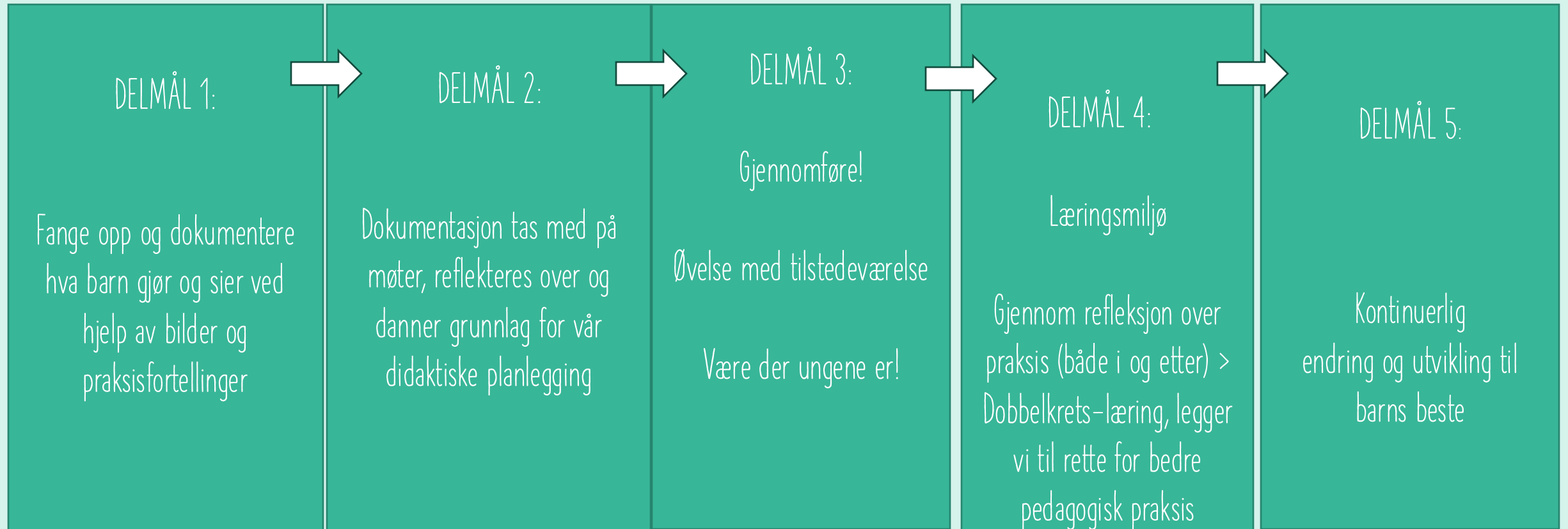


VÅR PROSJEKTPIL SOM RETNING FOR VÅRE VALG

- Voksne som ivaretar og opprettholder barnas behov, initiativ og interesser
- Barns lek og undring i natur- og nærmiljø
- Årstidsvariasjoner og tradisjoner
 - Gruppeledelse

I bunnen har vi ei trygg og god personalgruppe, som vektlegger enkeltindividet

EN LÆRENDE BARNEHAGE; Endringskultur til det beste for barnet, i prosess med foreldre og medarbeidere



MÅL: IVARETA ET INKLUDERENDE MILJØ SOM STØTTER OPP OM BARNES LYST TIL Å LEKE, UTFORSKE, LÆRE OG MESTRE!

Progresjonstrappa

Voksenrollen:

- Omsorg
- Forstå, se og lytte
- Rutiner, /gjennkjennelse
- Språklig aktiv i alt vi gjør

De minste barna:

- Nærhet
- Trygghet
- Bevegelse

De mellomste barna

Voksenrollen:

- Rutiner
- Aktivitet
- Bevegelse
- Tett på
- Å være i gruppe
- Samtale om alt

De største barna:

- Forstå følelser og hverandre -
empati
- Samarbeid
- Selvstendighet
- Medvirkning

Voksenrollen:

- Legge til rette
- Ros og tillit
- Forutsigbarhet

PERIODEBESTEMT INNHOLD: Bærekraftig utvikling – skapende aktivitet og mestringsglede

	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
Bærekraftig utvikling:	Tilvenning, rutiner og evaluering av aktivitet- og leikegrupper.	Uteleiken	Barnehagedagen 11.03.2025 som inspirasjon «La leken leve»	Våren – naturen våkner og det yrer av liv.	"Livet i fjæra"	Vi avrunder barnehageåret,
Samspill		Tema: Samenes kultur og tradisjoner	Karnevalsuka	Friluftstuke i lavvoen	Nasjonaldagen	Sommeravslutning
Prosess		Samefolkets dag	Skreifestival (26.-29.mars)	"Livet i fjæra"		Friluftstuke i lavvoen
Dokumentasjon	Stasjonsleik	Friluftstuke i lavvoen		Påsketradisjoner (17.-22.04)		
Læringsmål:	Repetisjon av rutiner	Skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett (rammeplan,2017)	<u>LEKEN I FOKUS</u> Formidling	Endringer og kjennskap til liv og vekst i naturen om våren	Presentere Næringskjeden for "livet i fjæra"	Endringer i barnegruppa, skoleklubben avslutter sin tid i barnehagen og vi forbereder oss til neste barnehageår
Opplevelsesmål:	Vi rydder og starter på nytt Vinteraktiviteter i barnehagen		Lære om fangst, fiske, arter og mat fra havet Sanseopplevelser av kystkultur	Kjennskap til livet i fjæra Snakker om påske og lager påskepynt	Vi forbereder oss til nasjonaldagen	
Overgangen barnehage - skole	Avtale besøk på skolen og Sfo	Opplive erfaring og mestring med selvstendighet	Besøke skole og SFO	Arrangere vanntilvenning sammen med foreldregruppa for Troll	Rosaruss Russedåp i lavvoen	Overnatting i barnehagen Førskoledag med foreldre/foresatte
Overgangen småbarn – storbarn	Samarbeid på tvers av avdeling Jobbe med selvstendighet	Leikegrupper på tvers av avdelingene		Deltar på friluftstuke med storbarn	Infomøte om overgangen (foreldre) til storbarn	Deltar på friluftstuke
Arrangement, møter, planleggingsdager (m foreldre)	Planleggingsdag Su-møte Foreldreundersøkelsen (UDIR)		Planleggingsdag/Kursdag Foreldresamtaler	Foreldremøte Foreldresamtaler	Planleggingsdag Fotografering	Sommerfest

PERIODEBESTEMT INNHOLD: Bærekraftig utvikling – ta vare på seg sjølv, hverandre og naturen

	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Bærekraftig utvikling: • Ta vare på • Gjenbruk • Dialog	Tilvenning Tilknytning Gruppedeling Vi sanker Frukt, bær og grønnsaker	Naturen som inspirasjon Friluftsuke med turer i nærmiljøet Brannvernuka uke 38	Vennskap og følelser Skapende aktivitet og lek Dokumentasjon i bilder og tekst	Tradisjoner og forventninger til adventstid.	Juletradisjoner Vi koser oss med julebakst og lager julepynt
Læringsmål: Opplevelsesmål:	Jobbe inn rutiner Vi rydder etter oss Bli kjent i og med ny barnegruppe Etablere leke- og turgrupper	Samlingsstund Å skape vennskap og lære barn å beholde venner, er viktig her og nå, og for fremtiden. Forberede turer, etablere aktivitet på tur og i nærmiljøet. Bli kjent med turområdene våre.	Vi lærer av hverandre, respekt for at vi er ulike Samtaler, aktivitet og produksjon, gjennom gode prosesser Vi fordyper oss i sang/eventyr	Forventning med å glede andre Barna får lage Julegaver i barnehagen Formidling av sang/eventyr	Å spre glede Adventsstund med kalender. Å kjenne på roa i en ellers hektisk tid.
Overgangen barnehage – skole	Oppstart skoleklubb – følelser og vennskap	Kropp, seksualitet og intimgrenser	Kropp, seksualitet og intimgrenser		
Overgangen småbarn – storbarn	Bli kjent med ny gruppe og nye rutiner	Sangstund og samlingsstund	Tur - og Gruppeaktivitet på tvers av avdelingene.		
Arrangement, møter, planleggingsdager (m foreldre)	Oppstartsamtaler med nye foreldre Kurs og planleggingsdag	Foreldremøte	Foreldresamtaler	Foreldresamtaler Førjulshygge kurs og planleggingsdag	ÅRSPLAN 2025

VELKOMMEN SOM NY I BERGHEIM FRILUFTSBARNEHAGE

De fleste av våre nye barn starter i barnehagen når de er 1- og 2-åringer. De skal blant annet venne seg til å være borte fra mor og far for første gang og bli kjent med nye voksne, andre barn og et nytt miljø. I tillegg skal de bli vant til å være en av flere barn i ei gruppe, i motsetning til å være hjemme, hvor barnet som oftest er den ene lille. Dette er en spennende, men en sårbar fase i livet og det er viktig å sette av god tid til tilknytning og tilpasning av barnehagehverdagen til den nye barnegruppen. Det vil variere hvor lang tid tilpasningsperioden varer, det kan ta fra 2 uker til 2 mnd. Barna er ulike og dermed vil det variere hvor lang tilpasningstid barnet trenger. Det viktigste målet for tilknytnings- og tilpasningsperioden er å gjøre både barn og foreldre trygge på oss i barnehagen.

I forkant av tilpasningsperioden gjennomføres det oppstartssamtale med foreldrene. Målet for oppstartssamtalen er å utveksle viktig informasjon samt det å skape en tett dialog mellom foreldre og barnehage slik at man sammen kan møte barnets behov på best mulig måte. Alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet til eventuelle allergier eller opplevelser barnet har hatt. Den første tiden vil legge grunnlaget for det gode samarbeidet som skal vare hele den tiden barnet går i barnehagen. Det å begynne i barnehagen er en spennende tid for både barnet og dere som foreldre. En informativ oppstartssamtale er ofte det som skal til for å trygge foreldrene på at dette skal bli en fin tid for barnet.

Vi tenker at alle barn er egne individer med egne tanker og følelser, og ingen er lik. Samtidig skal vi fungere sammen i et fellesskap og det sosiale samspillet er viktig i livet. I Bergheim er vi gode på å se barnet som eget individ og i et gruppefellesskap. Her blir vi godt kjent med barnet og dets væremåte og vår oppgave er å trygge både barn og foreldre i den nye hverdagen. Vi legger vekt på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, og skaper magiske øyeblikk sammen med barna.

I FORKANT AV BARNETS TIIVENNING, FÅR FORELDRE TILSENDT TIIVENNINGSMÅL OG INFORMASJON FRA BARNEHAGEN, LINK TIL DENNE HER:
[VELKOMMEN SOM NY I BARNEHAGEN](#)



OVERGANGEN FRA SMÅBARN TIL STORBARN

Barna skal bli godt kjent med både avdelingen og de ansatte, før de flyttes til en ny avdeling. Derfor får barna titt og ofte kommer ned til oss for å både leke og spise måltid sammen med resten av storbarnsgruppa.

Vi sørger for å holde oss synlig for småbarnsavdelingen, slik at det er kjente fjes de møter både ved levering, henting, utetid og ved overgangssituasjoner.

Det er tett samarbeid mellom avdelingene og vi har god dialog sammen om barnegruppa og deres individuelle behov.

Barna skal møte en kjent ansatt når de bytter avdeling, og barnets behov skal ivaretas på samme måte.

[overgangen fra småbarn til storbarn](#)

Overgangen fra liten til stor har hatt ulik praksis, men erfaring tilsier at alder ikke alltid har mest å si. Gjennom observasjoner og samhandling med barna, skaper vi relasjoner og tette bånd, som gjør at de voksne ser hvilke behov enkeltbarnet har. Trenger barnet eldre barn som forbilder for språk? eller for sosialsamhandling? Kanskje trenger barnet et miljøskifte?

Vi bruker vår kompetanse og godt skjønn når det er snakk om overganger i barnehagen, og at vi alltid har barnet i fokus når det kommer til overganger



OVERGANG BARNEHAGE → SKOLE

Skolestarterne i barnehagen har fått gruppenavnet Troll, og er de største barna i barnehagen.

Dette er en forventningsfull gjeng, som trenger et godt og organisert innhold som speiler barnegruppas interesser og som samtidig forbereder barna til skolestart.

Nærøysund Kommune har utarbeidet en rutinebeskrivelse for overgangen fra barnehage til skole, der er det egne prosessmål som barna skal få erfaringer med både hjemme og i barnehagen, før de begynner på skolen. Les mer [her](#).

Bergheim Friluftsbarnhage dokumenterer arbeidet med prosessmålene et eget [årshjul 24/25](#) som tilpasses Trollgruppa årlig.

I barnehagen har vi skoleklubb minst en dag i uka.

Utenom dette går vi også på turer i nærmiljøet og deltar på ulike arrangement.

Vi har også overføringsamtaler mellom barnehage og skole. Med samtykke fra foreldre så kan barnehagen dele relevant informasjon om barnet med skolen i forkant av skolestart. Dette skal bidra til at overgangen fra barnehage til skole blir en trygg og god opplevelse for både barn og foreldre.



PEDAGOGISK PRAKSIS

"Vår pedagogiske praksis" skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumentere Bergheim sine valg og begrunnelser for vårt pedagogiske arbeid med alle barn.

"Årsplan" skal være et redskap som skal vise foresatte hva og hvordan vi arbeider gjennom barnehageåret.

Høsten er tid for planlegging, men først observere, dokumentere og reflektere over ny barnegruppe og enkeltbarn. Gjennom dette vurderingsarbeidet, involveres hele personalgruppa, og felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet, gir ledere utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Gjennom årsplan synliggjør personalet hvordan vi i Bergheim arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og i rammeplanen.

Barnehagen skal tilrettelegge det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte, i kortere eller lengre perioder. Alle barn skal oppleve et inkluderende og likeverdig tilbud. Kommunalt spesialpedagogisk team og barnehagens drøftingsteam, støtter personalet i barnehagen ved behov for tilrettelegging i kortere eller lengre perioder. Nærmere retningslinjer; Drøftningsteam

BARNEHAGENS FRILUFTSTILBUD OG DENS NATURLIGE UTEOMRÅDE

Vi i Bergheim Friluftsbarnhage er heldige som har naturen i vår egen bakgård og vi trenger ikke engang å forlate barnehagens område for at barna skal få leke i naturen.. «Nyområdet» er vårt friluftsområde som gir barna muligheten til å velge tur og aktiviteter ut i fra interesser og motivasjon. Det gir god trening i å gå i ulendt terreng, klatre i trær og på bergknauser, og finne gjemmesteder under trær og huler som motiverer til mye god rollelek. I barnehagens uteområde har vi også ei grillhytte, den blir flittig brukt gjennom hele året.

Likevel går vi selvfølgelig på tur i nærmiljøet og vi har et fantastisk naturområde ved Andreassletta, der vi tilbyr mulighetene for *risikofyllt lek* og gode naturopplevelser. I Andreassletta har vi i tillegg vår egen lavvo i et fantastisk naturområde.

Barn som leker mye i naturen, mestrer bevegelse bedre og blir tryggere i leken. Vår løsning er å lære barna å kjenne og erfare sine egne grenser i leken, samtidig som vi er opptatt av hvilke barn som trenger ekstra støtte og en hjelpende hånd for å oppleve mestring utendørs.

Vi legger mye vekt på lek ut i fra barnas initiativ. Vi ønsker ikke at uteområdet i barnehagen vår skal være statisk. Vårt mål for uteområdet er at uteområdet vårt kan bli forskjellig fra dag til dag, at det er stadig i endring, på barnas og naturens premisser. Vi mener at fra barnas perspektiv er det å leke og være sammen med venner den viktigste begrunnelsen for å være i barnehagen. Derfor er det naturlig at det er nettopp her de bør ha størst mulighet til å medvirke i sin egen hverdag. Det er viktig at barna har tilgang på naturlekeplass med tilgjengelige og flyttbare naturelementer, som jord, sand, vann, stein og stubber. Vi er også opptatt av at barna i Bergheim friluftsbarnhage får erfaringer med ulike verktøy som hammer, sag og kniv, som tilrettelagt aktivitet sammen med voksne.



Våre naturlige møtepunkt



GRILLHYTTA

- LIGGER RETT UTOM DØRA TIL BARNEHAGEN.
- BRUKES FLITTIG GJENNOM HELE ÅRET, VI FYRER OPP OG KOSER OSS MED ET MÅLTID I HVERANDRES SELSKAP.



GAPAHUKEN

- LIGGER I HJERTET AV BARNEHAGENS UTEOMRÅDET
- MED UTSIKT OVER RØRVIK
- SPISEPLASS OG SAMLINGSPUNKT



LAVVO-OMRÅDET VÅRT

- LIGGER I ANDREASSLETTA, ER DERFOR IKKE DEN LANGE GÅTUREN UNNA BARNEHAGEN
- DET ER ET STORT OMRÅDE MED MULIGHET FOR BÅLKOS BADE INNE- OG UTENDØRS. LAVVOEN FIKK SEG EN BETYDELIG LØFT HØSTEN 2024
- LEKEPLASS I SKOGEN
- FLOTTE GÅTURER I NÆRHETEN
- "FROSKEDAMMEN"

OMSORG

Gjennom omsorg vil vi:

- Gi og motta kjærlighet
- Anerkjenne hvert enkelt barn og våre ulikheter
= vi er unike
- Å forstå hva barnet forstår
 - Gi et fang å sitte i
 - Gi en hånd å holde i
- Dekke behov for mat, hvile, stell og påkledning
- Vise respekt for alle følelser = trygghet
 - Øve på selvstendighet
- Ivareta gruppa gjennom rutiner

I Bergheim er vi tett på barna fra første stund. Vi har god dialog med foresatte før, under og etter oppstart, vi blir derfor godt kjent med barnet og foreldrene i den første tiden de har i barnehagen. Dette er en viktig start for et godt samarbeid med foreldrene.

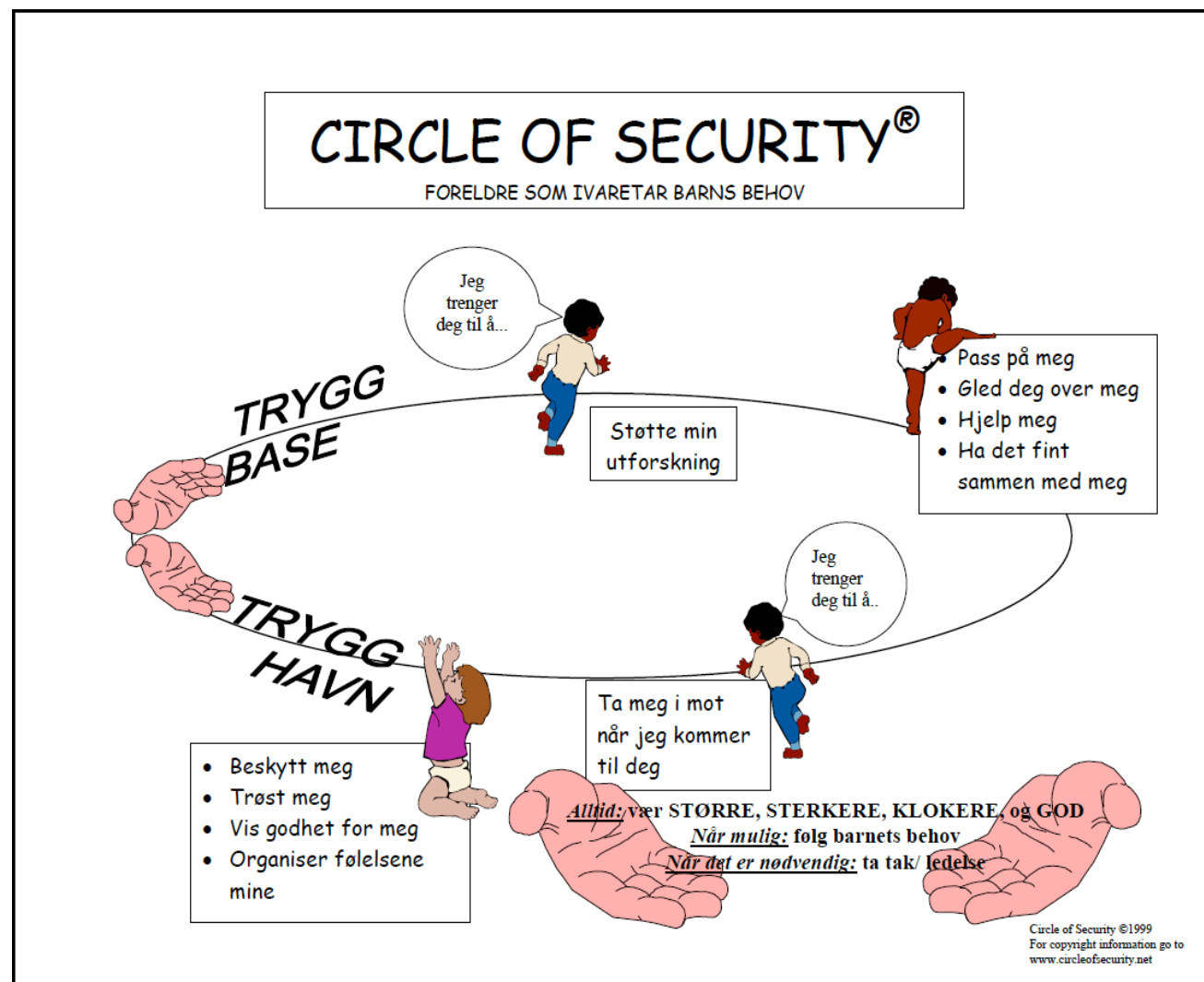
"Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel", opplever ikke barna omsorg vil de heller ikke være trygg og trives i barnehagen. Det er derfor viktig å se barna, anerkjenne dem, gi dem respekt og sørge for at de får den hjelp og støtte de har behov for.



Trygghetssirkelen

I Bergheim Friluftsbarnehage skal barnet møte voksne som:

- Er omsorgsfulle og trygge, og som gjør seg godt kjent med enkeltbarnet
- Er tilstedeværende i leken og tilrettelegger for lekegrupper, turer og andre aktiviteter
- Fanger opp hverdagsøyeblikkene og gir nyttig tilbakemeldinger til foreldre ved henting
- Har et godt og gjensidig samarbeid med foreldrene om barnets beste
- Familieteamet i kommunen tilbyr alle foreldre til 3-åringene Cos-P-Veiledning



BARNES MEDVIRKNING

Vi i Bergheim ser på barns medvirkning som en rød tråd gjennom årsplanlegging og de periodebestemte planene våre. Vi vil at hverdagslivet i barnehagen og det periodebestemte innholdet skal være inspirert av barnas interesser, og skal vise hva de er opptatt av her og nå. Dette skal gjenspeiles i arbeidet vi gjør i barnehagen gjennom alle kunnskapsområdene i rammeplan. Barna skal få medvirke gjennom barnehagehverdagen på måter som er tilpasset deres alder, samtidig som de skal forholde seg til faste rammer gjennom regler og rutiner som vi allerede har i barnehagen.

Vi tenker at sammen med barna blir *veien til mens man går*. Dette mener vi skaper rom for undring, erfaring og medvirkning i hverdagen.

De aller minste barna har lite eller ikke noe verbal språk å støtte seg på, det er derfor viktig med tilstedeværende voksne som kan fange opp deres signaler gjennom hele dagen

→ tolker barnas uttryksmåter → tar uttrykkene på alvor → barna føler seg betydningsfulle

De største gir mer uttrykk for hva de tenker i form av verbalspråket, derfor trenger de voksne som er pålogget, er interessert i barna og ikke minst ser på dem med forventning og som kompetente folk.

→ spørre → lytte → bekrefte → barna føler seg betydningsfulle

BARN SKAL TAS PÅ ALVOR
OG BLI LYTTET TIL!



Rammeplan sier at:

"Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet"

LEKENS BÆREKRAFT

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes"
(Rammeplan for barnehagen, 2017).

Lek bidrar til sosial bærekraft, for det er på denne arenaen barn utforsker relasjoner, bygger fellesskap og undersøker demokratiske verdier på en konkret måte. Det er flere stemmer som må bli hørt i de mange innspillene og forhandlingene som man finner i lekens ramme og tema. Her er det handling, regi og kommentarer som gjør det komplisert å drive leken fremover. Å kjenne hverandre fra før, eller kjenne leketemaet, ha erfaringer om det man skal forhandle om, forenkler prosessen og muligheten til å komme inn i lekeflow.

"Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek ... barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre" (Rammeplan for barnehagen, 2017)

I Bergheim gir vi barna muligheter for leken både inne og ute. Vi legger til rette for barnas bruk av fantasi, kreativitet og gir dem "påfyll" når det trengs. Vi har engasjerte voksne, som lar barna få rom, tid og lekemateriale som inspirasjon til lek. Vi observerer, støtter og deltar for å berike leken til barna.



Sosial bærekraft forutsetter relasjoner som tåler påkjenninger, og som kan tilpasses og forandres

Nettopp disse kvalitetene er avgjørende aspekter ved leking.

(Ôhman, Margreta, *Vern om barns LEKESTYRKE*, Pedagogisk Forum 2020)



FLERSTEMTHET

I Bergheim Friluftsbarnhage forholder vi oss til flerstemthet. Areal, rom og grupper har navn, men fleksibiliteten er stor. Og det mener vi den må være om barn skal få bli hørt og sett. Gruppedeling er vårt viktigste verktøy for å god kvalitet i lek. Likevel vil vi vise til bærekraft i verdien av flerstemt samlek. Samtidig ivaretar vi barns medvirkning, undring, læring og danning. Naturlig iverksettes også et kontinuerlig vurderingsarbeid, progresjon og utvikling av hele barnehagehverdagen, da vi når som helst kan endre til barns beste.

I samleken må barn forholde seg til flerstemtheten. I den felles late-som-leiken har prosessen vanligvis best forutsetning når ikke alt for mange deltar i lekningen. Derfor er gruppedeling viktig for oss.



MAT OG MÅLTID I BARNEHAGEN

Mat og måltidsvaner dannes tidlig i livet og har en tendens til å vedvare. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan derfor være livet ut.

Vi har en variert meny som er i tråd med helsedirektoratets kostråd og som er tilpasset barnegruppa

Barna får mat som gir dem energi til mestring, og ivaretar en aktiv kropp. God håndhygiene holder oss friske.

Vi nyter maten like godt ute på tur som inne rundt bordet. Vi bruker ofte grillhytta, bålpanna i barnehagen og i lavvoen til å varme maten og i perioder lager mat over bålet.

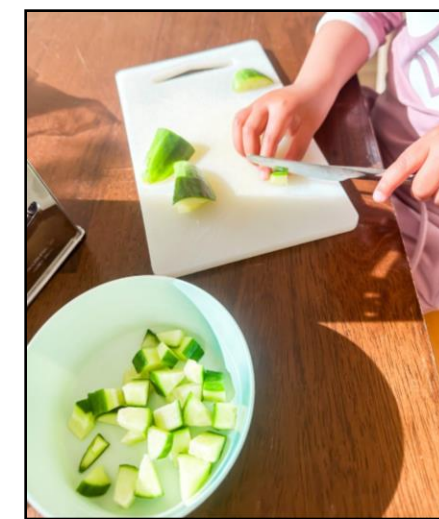
Barna blir inkludert i mat- og måltidsaktiviteter i barnehagen, dette er med på at barna får lære om maten og hvor den kommer fra

Vi mener at måltidene i barnehagen er en viktig arena for læring og utvikling av holdninger til forskjellig mat og drikke. Det er også under måltid vi kan samles og ha gode samtaler.

Om våren vil det være et naturlig fokus på det som begynner å spire og gro i naturen. I barnehagen har vi egen grønnsakshage der vi dyrker ulike grønnsaker og bær sammen med barna. Gjennom sommeren blir dette til en morsom aktivitet for små og store.

Gjennom samarbeid med hjemmet, kan vi sammen legge et godt grunnlag for at barna får et godt forhold til mat i tidlig alder.

Vi er en
matpakkefri barnehage som
serverer tre måltider om dagen:
08.30/09.00 – frokost
12.30 –
Lunsj Varmlunsj hver torsdag
15.00 – Frukt.



BARNES ROBUSTHET



«Det krever robusthet, det her livet! Robusthet er styrke og samtidig å kjenne sin begrensning. Det er å lære å si ja, og nei. Robusthet er å reise seg igjen, etter å ha falt»

Hvordan skal vi som omsorgspersoner skape robuste barn som skal mestre livet?

Vår oppgave er å hjelpe barn til å tro at de kan. Vi skal legge til rette for at de skal oppdage og bli kjent med sine egne ressurser. De skal erfare, holde ut og kjenne på at de mestrer. For å kunne gjøre dette må barna få lov til å prøve, teste, feile, snuble, falle, prøve igjen, – og igjen.

Foreldre/foresatte og barnehageansatte må tørre å utfordre og motivere barna til å gå litt lengre enn det barna selv tror er mulig. Samtidig er det viktig å hjelpe barna til å møte deres egen sårbarhet, og la dem kjenne på vanskelige og tunge følelser. Når vi snakker om robusthet, så mener vi ikke det motsatte av sårbarhet, tvert imot. Selv om dagens barn mestrer mye, kan det ofte være mangel på konsentrasjon og deres evne til å gjøre de rette valgene. De trenger å forstå sin plass og rolle i fellesskapet og overskudd til å takle små utfordringer. Dette er egenskaper som handler om robusthet og dette må læres i barndommen.

Rammeplan sier at «barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

FORELDRESAMARBEID

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartner. Samarbeidet mellom barnas foreldre og personalet er viktig for barnas trivsel og utvikling. Hjem og barnehage er to ulike miljø med et felles mål om å skape en best mulig oppvekst for barnet. For å kunne lykkes med dette er samarbeidet hvor vi kan diskutere og utveksle informasjon en forutsetning. I dette samarbeidet vektlegges imøtekommenhet og fleksibilitet fra personalets side.

Viktige arenaer for utvikling av et godt foreldresamarbeid:

Daglig kontakt:

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid. Her utveksles viktig informasjon og beskjeder fra foresatte og barnehagen. Tilbakemeldinger til foreldrene på hvordan barnehagedagen har vært for barnet er viktig, og bidrar til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg. Tips; [Kommunikasjonsrutiner](#)

Foreldresamtaler

Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Samtalene er en viktig arena for å legge best mulig til rette for hvert enkelt barn. Her snakker vi om blant annet barnets trivsel, vennskap, utvikling og læring. Vi gjennomfører normalt 2 samtaler i året, og ellers ved behov hos foresatte/barnehagen.

Foreldremøter

Foreldremøter avholdes to ganger i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver.



Foreldresamarbeid

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget er det organet som skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Alle barnehager må ha et samarbeidsutvalg (jf. § 4 lov om barnehager). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget i hver enkelt barnehage blir valgt på første foreldremøte på høsten hvert år. Sjekk [FUB](#)

Brukerundersøkelser

For å utvikle kvaliteten på det arbeidet vi utfører så er det viktig for oss å få tilbakemeldinger fra foreldrene på hvordan de oppfatter barnehagetilbudet i barnehagen. Hvert år gjennomfører vi brukerundersøkelser hvor alle foreldrene har mulighet til å evaluere kvaliteten på det arbeidet som utføres i den enkelte barnehage. Resultatene bruker vi aktivt sammen med personalet for å videreutvikle kvaliteten på barnehagetilbudet. Jf [Barnehagefakta](#)



HVORDAN KAN VOKSNE BIDRA TIL ET GODT SPRÅKMILJØ FOR BARN?



HVORDAN KAN VI FREMME TILLITT OG ET GODT SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE?

informasjon
tilstedeværelse
daglige samtaler
kidplan
respekt
åpenhet
kommunikasjon
trygghet
lyttende
tilitt
ærlighet
gjensidig respekt
imøtekommende
ulikheter med forståelse
humor
godt humor

KONTAKTINFORMASJON

- Adresse: Brattkleiva 3, 7900 Rørvik
- Telefon Bergheim Friluftsbarnhage: 74 36 14 00
(hovednummer med tastevalg)
 - Småbarnsavdelingen: 95413625
 - Storbarnsavdelingen: 98902184
 - Telefon styrer: 90973118
- E-post styrer: bergheimfb@outlook.com
- Hjemmeside: www.bergheimfriluftsbarnhage.no

