

ÅRSPLAN 2023

Bergheim

Friluftsbarnhage AS



- MATPAKKEFRI
- DYKTIG OG ENGASJERT PERSONALE
- ENORMT FRILUFTSOMRÅDE MED EGEN GAPAHUK, GRILLHYTTE OG MASSE BÆR
- BASSENGTILBUD TIL SKOLESTARTERE
- EGEN LAVVO OG FINE TUROMRÅDER I NÆRMILJØET
- KORT VEG TIL SKOLE, IDRETTSANLEGG, LEKEPLASS OG SENTRUM
- EN LITEN, MEN PASSE STOR BARNEHAGE 😊



BERGHEIM
FRILUFTSBARNEHAGE
FEIRER 20 ÅRS JUBILEUM I
2023!





VÅR VISJON: «RIKT LIV MED ENKLE MIDLER»

BARNEGRUPPA

November 2022:

Småbarn: 9 barn født 2021 og 1 barn født 2020

Storbarn: 10 barn født 2019, 2 barn født 2018 og 3 barn født 2017

Vi har to relativt store årstrinn, og tre veldig små. For å utnytte personalressursen og voksentetthet iht normen, gjør dette at vi må samarbeide på tvers av alder og grupper.

Årstrinnene har følgende navn:

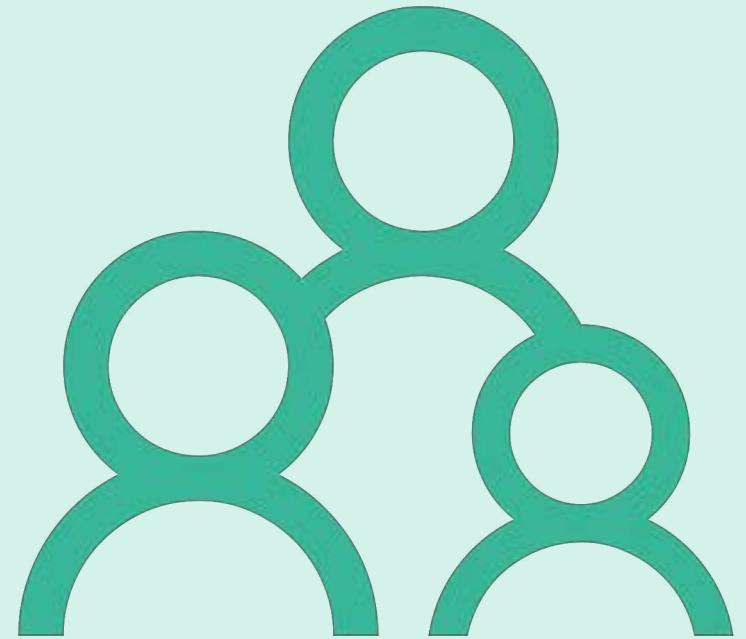
Rognebær (2021)

Krekling (2020)

Alv (2019)

Tuss 2018)

Troll (2017)



HØSTEN 2022

Vi startet det nye barnehageåret med 22 barn. Vi har 3 store forventningsfulle gutter i "Skoleklubben". Barnegruppa denne høsten er relativt ung, og vi ønsker å starte et samarbeid med RIL-barnehagen, spesielt for de eldste barna. Småbarn har jobbet godt med tilpasninger for 5 nye barn i høst. Etter jul starter flere nye småbarn som skal finne sin plass i gjengen.

Høsten i barnehagen starter naturlig med å gi rom for å skape nye relasjoner og grupper. Hos hvert enkelt barn skjer en utvikling i løpet av sommeren, og dynamikken i barnegruppa endres når alle er på plass igjen. Den frie leken får spillerom, og personalet begynner å observere og tilrettelegge for rutiner som skal bidra til en balanse mellom forutsigbarhet og fleksibilitet, samtidig som vi ønsker å ivareta en god dynamikk i barnegruppa med progresjon og utvikling for hvert enkelt barn.



PERSONALET I BERGHEIM FRILUFTSBARNEHAGE

Charlotte Helene Binderø:
Fagarbeider



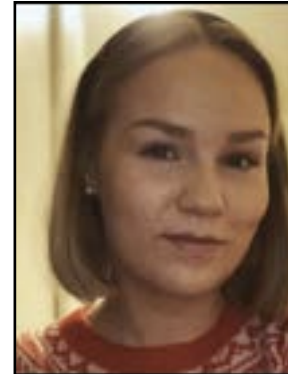
Sandra Y. Valø:
Pedagogisk leder



Elin-Anita Jenssen:
Fagarbeider



Mona Tjønnsø:
Pedagogisk leder



Thea T. Elverum:
Barnehagelærer



Layla Sayed Essa
Assistent



Ida-Synnøve Anfinnes
Assistent



Mona T. Valø:
Fagarbeider



Astrid Kroken-Grunnan:
Fagarbeider



Elin Karin Kristiansen:
Styrer



Stine Walaunet:
Pedagogisk leder



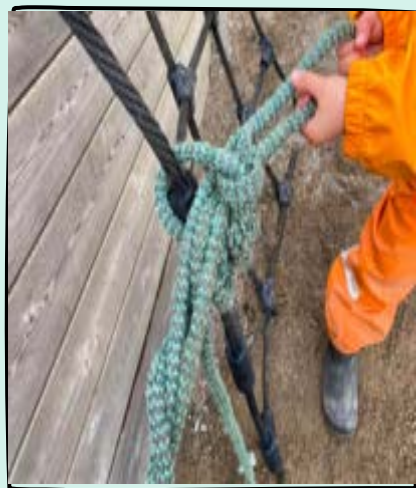
Renholder: Freweiny Abraha

PERSONALET: VÅR VIKTIGSTE RESSURS I MØTE MED BARNET OG BARNEGRUPPA

Med utgangspunkt i bemanningsnormen og barnetallet i august, er det en pedagogisk leder og en fagarbeider på hver avdeling, i tillegg til styrer og to assistenter. Med økning i barnetall utover høsten, har vi dispensasjon fra pedagognormen, inntil barnehagelærer er tilbake i januar -23. Det er krevende å tilpasse ressursene for læring, progresjon og pedagogisk utvikling for alle i barnehagen.

Dette krever samarbeid mellom hele personalgruppa, gode planer for organisering og fleksibilitet i personalgruppa, for å ivareta en god dynamikk i barnegruppa. Med bakgrunn i bærekraft mellom de menneskelige ressursene, både små og store, gjengir Årsplan 2023;
"Mål for personalet, i møte med alle barna" for perioden Januar til Desember 2023.

BARNEHAGENS FRILUFTSTILBUD OG DENS NATURLIGE UTEOMRÅDE 🌲



Vi i Bergheim Friluftsbarnhage er heldige som har naturen i vår egen bakgård og vi trenger ikke engang å forlate barnehagens område for at barna skal få leke i naturen.. «Nyområdet» er vårt friluftsområde som gir barna muligheten til å velge tur og aktiviteter ut i fra interesser og motivasjon. Det gir god trening i å gå i ulendt terreng, klatre i trær og på bergknauser, og finne gjemmesteder under trær og huler som motiverer til mye god rollelek. I barnehagens uteområde har vi også ei grillhytte, den blir flittig brukt gjennom hele året.

Likevel går vi selvfølgelig på tur i nærmiljøet og vi har fantastiske naturområder ved Andreassletta og Blåbærskogen, der vi tilbyr mulighetene for *risikofyllt lek* og gode naturopplevelser. På Andreassletta har vi i tillegg vår egen lavvo som base for storbarn under friluftsuka høst og vår.

Barn som leker mye i naturen, mestrer bevegelse bedre og blir tryggere i leken. Vår løsning er å lære barna å kjenne og erfare sine egne grenser i leken, samtidig som vi er opptatt av hvilke barn som trenger ekstra støtte og en hjelpende hånd for å oppleve mestring utendørs.

Vi legger mye vekt på lek ut i fra barnas initiativ. Vi ønsker ikke at uteområdet i barnehagen vår skal være statisk. Vårt mål for uteområdet er at uteområdet vårt kan bli forskjellig fra dag til dag, at det er stadig i endring, på barnas og naturens premisser. Vi mener at fra barnas perspektiv er det å leke og være sammen med venner den viktigste begrunnelsen for å være i barnehagen. Derfor er det naturlig at det er nettopp her de bør ha størst mulighet til å medvirke i sin egen hverdag. Det er viktig at barna har tilgang på naturlekeplass med tilgjengelige og flyttbare naturelementer, som jord, sand, vann, stein og stubber. Vi er også opptatt av at barna i Bergheim friluftsbarnehage får erfaringer med ulike verktøy som hammer, sag og kniv, som tilrettelagt aktivitet sammen med voksne.



VELKOMMEN SOM NY I BERGHEIM FRILUFTSBARNEHAGE

De fleste av våre nye barn starter i barnehagen når de er 1- og 2-åringer. De skal blant annet venne seg til å være borte fra mor og far for første gang og bli kjent med nye voksne, andre barn og et nytt miljø. I tillegg skal de bli vant til å være en av flere barn i ei gruppe, i motsetning til å være hjemme, hvor barnet som oftest er den ene lille. Dette er en spennende, men en sårbar fase i livet og det er viktig å sette av god tid til tilknytning og tilpasning av barnehagehverdagen til den nye barnegruppa. Det vil variere hvor lang tid tilpasningsperioden varer, det kan ta fra 2 uker til 2 mnd. Barna er ulike og dermed vil det variere hvor lang tilpasningstid barnet trenger. Det viktigste målet for tilknytnings- og tilpasningsperioden er å gjøre både barn og foreldre trygge på oss i barnehagen.

I forkant av tilpasningsperioden gjennomføres det oppstartsamtale med foreldrene. Målet for oppstartssamtalen er å utveksle viktig informasjon samt det å skape en tett dialog mellom foreldre og barnehage slik at man sammen kan møte barnets behov på best mulig måte. Alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet til eventuelle allergier eller opplevelser barnet har hatt. Den første tiden vil legge grunnlaget for det gode samarbeidet som skal vare hele den tiden barnet går i barnehagen. Det å begynne i barnehagen er en spennende tid for både barnet og dere som foreldre. En informativ oppstartssamtale er ofte det som skal til for å trygge foreldrene på at dette skal bli en fin tid for barnet.

Vi tenker at alle barn er egne individer med egne tanker og følelser, og ingen er lik. Samtidig skal vi fungere sammen i et fellesskap og det sosiale samspillet er viktig i livet. I Bergheim er vi gode på å se barnet som eget individ og i et gruppefellesskap. Her blir vi godt kjent med barnet og dets væremåte og vår oppgave er å trygge både barn og foreldre i den nye hverdagen. Vi legger vekt på gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, og skaper magiske øyeblikk sammen med barna.



I Bergheim Friluftsbarnehage skal barnet møte voksne som:

- Er omsorgsfulle og trygge, og som gjør seg godt kjent med enkeltbarnet
- Er tilstedeværende i leken og tilrettelegger for lekegrupper, turer og andre aktiviteter
- Fanger opp hverdagsøyeblikkene og gir nyttig tilbakemeldinger til foreldre ved henting
- Har et godt og gjensidig samarbeid med foreldrene om barnets beste

RAMMER OG RUTINER SOM ER VIKTIGE FOR OSS

Daglige rutiner

Gruppedeling

Inne- og uteareal

Nærmiljøet

Overgangen barnehage -
skole

Fagplan for [skolestartere](#)

Foreldresamarbeid

Samarbeid med kommunalt
støtteapparat

[Drøftingsteam](#)

Endringskultur til det beste
for barnet, i prosess med
foreldre og medarbeidere

FLERSTEMTHET

I Bergheim Friluftsbarnhage forholder vi oss til flerstemthet. Areal, rom og grupper har navn, men fleksibiliteten er stor. Og det mener vi den må være om barn skal få bli hørt og sett. Gruppedeling er vårt viktigste verktøy for å god kvalitet i lek. Likevel vil vi vise til bærekraft i verdien av flerstemt samlek. Samtidig ivaretar vi barns medvirkning, undring, læring og danning. Naturlig iverksettes også et kontinuerlig vurderingsarbeid, progresjon og utvikling av hele barnehagehverdagen, da vi når som helst kan endre til barns beste.

I samleken må barn forholde seg til flerstemtheten. I den felles late-som-leiken har prosessen vanligvis best forutsetning når ikke alt for mange deltar i lekingen. Derfor er gruppedeling viktig for oss.



LEKINGENS BÆREKRAFT

Jo flere av barns ulike stemmer som må bli hørt i de mange innspillene og forhandlingene om lekingens ramme og tema, handling og regi, posisjoner og kommentarer, desto mer komplisert er det å drive lekingen framover. Å kjenne hverandre fra før, eller kjenne leketemaet og ha erfaringer med det man skal forhandle om, forenkler prosessen og muligheten til å komme inn i lekeflow.

Leking bidrar til sosial bærekraft, siden det er på denne arenaen barn utforsker relasjoner, bygger felleskap og undersøker ulike demokratiske verdier på en konkret måte. Det påvirker kvaliteten på lekeklimaet både i den enkelte gruppe og i et større perspektiv. Det påvirker også den sosiale kapitalen, som i et globalt perspektiv kan være avgjørende for planetens overlevelse.

Sosial bærekraft forutsetter relasjoner som tåler påkjenninger, og som kan tilpasses og forandres.

Nettopp disse kvalitetene er avgjørende aspekter ved leking.

(Ôhman, Margreta, *Vern om barns LEKESTYRKE*, Pedagogisk Forum 2020)



OMSORG

I Bergheim er vi tett på barna fra første stund. Vi har god dialog med foresatte før, under og etter oppstart, vi blir derfor godt kjent med barnet og foreldrene i den første tiden de har i barnehagen. Dette er en viktig start for et godt samarbeid med foreldrene.

"Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel", opplever ikke barna omsorg vil de heller ikke være trygge og trives i barnehagen. Det er derfor viktig å *se* barna, anerkjenne dem, gi dem respekt og sørge for at de får den hjelp og støtte de har behov for.

Gjennom omsorg vil vi:

- Gi og motta kjærighet
- Anerkjenne hvert enkelt barn og våre ulikheter = vi er unike
 - Å forstå hva barnet forstår
 - Gi et fang å sitte i
 - Gi en hånd å holde i
- Dekke behov for mat, hvile, stell og påkledning
- Vise respekt for alle følelser = trygghet
 - Øve på selvstendighet
 - Ivareta gruppa gjennom rutiner

BARNES MEDVIRKNING

Vi i Bergheim ser på barns medvirkning som en rød tråd gjennom årsplanlegging og de periodebestemte planene våre. Vi vil at hverdagslivet i barnehagen og det periodebestemte innholdet skal være inspirert av barnas interesser, og skal vise hva de er opptatt av her og nå. Dette skal gjenspeiles i arbeidet vi gjør

i barnehagen gjennom alle kunnskapsområdene i rammeplan. Barna skal få medvirke gjennom barnehagehverdagen på måter som er tilpasset deres alder, samtidig som de skal forholde seg til faste rammer gjennom regler og rutiner som vi allerede har i barnehagen.

Vi tenker at sammen med barna blir *veien til mens man går*. Dette mener vi skaper rom for undring, erfaring og medvirkning i hverdagen.

De aller minste barna har lite eller ikke noe verbal språk å støtte seg på, det er derfor viktig med tilstedeværende voksne som kan fange opp deres signaler gjennom hele dagen

→ tolker barnas uttryksmåter → tar uttrykkene på alvor → barna føler seg betydningsfulle

De største gir mer uttrykk for hva de tenker i form av verbalspråket, derfor trenger de voksne som er pålogget, er interessert i barna og ikke minst ser på dem med forventning og som kompetente folk.

→ spørre → lytte → bekrefte → barna føler seg betydningsfulle

BARN SKAL TAS PÅ ALVOR OG
BLI LYTTET TIL!



Rammeplan sier at:

"Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet"

OVERGANG BARNEHAGE → SKOLE

Skolestarterne i barnehagen har fått gruppenavnet Troll. Troll vet de er størst av barna i barnehagen og er en gjeng som har forventninger til hvordan det er å få være i skoleklubben. Derfor er det viktig at vi voksne tilrettelegger for et godt og organisert innhold som speiler barnegruppas interesser og som samtidig forbereder barna til skolestart.

Hver torsdag har Troll ei skoleklubb-økt, sammen med skolestartere i RIL barnehagen. I høst gjennomfører barna Skrivedans, som metodisk opplegg, før vi fra nyttår vil gå over til stasjonsarbeid i grupper. Med stasjonsarbeid får de oppgaveark hvor barna undrer seg over og gjør seg kjent med ulike tall og bokstaver sammen med den voksne. Vi voksne ønsker også gjennom ei slik økt, å la barna erfare å lytte til hverandre, vente på tur og samarbeide. På den andre stasjonen fokuserer vi på lek i gruppe. Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Derfor er det viktig med tilstedeværende voksne som fremmer et inkluderende miljø der alle kan delta og erfare glede i lek. Lekens egenverdi er sentral gjennom hele barnehageåret, og den vil fortsatt være en viktig del for barnet ved skolestart.

Annenhver fredag er skoleklubben i bassenget. Her får barna bli kjent med en ny viktig arena og øve ferdigheter i vann, som vi er omgitt av og har stor betydning for vår kultur. Bassenget kan også være en fin arena for å møte andre skolestartere fra andre barnehagene her på Rørvik. Dette barnehageåret møter vi RIL barnehagen.

I samarbeid med Rørvik skole er det utarbeidet egne prosessmål som sier hva skolen ønsker at barna skal mestre før skolestart. Dette jobbes med gjennom hele det siste året i barnehagen. Vi har også i samarbeid med skolen, overføringssamtaler mellom barnehage og skole. Med samtykke fra foreldre, deler barnehage relevant informasjon om barnet med skolen i forkant av skolestart. Dette skal bidra til at barnets behov blir møtt, slik at overgangen fra barnehage til skole blir en trygg og god opplevelse for både barn og foreldre.



Rammeplan sier: Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt fritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

FORELDRESAMARBEID

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartner. Samarbeidet mellom barnas foreldre og personalet er viktig for barnas trivsel og utvikling. Hjem og barnehage er to ulike miljø med et felles mål om å skape en best mulig oppvekst for barnet. For å kunne lykkes med dette er samarbeidet hvor vi kan diskutere og utvekle informasjon en forutsetning. I dette samarbeidet vektlegges imøtekommenhet og fleksibilitet fra personalets side.

Viktige arenaer for utvikling av et godt foreldresamarbeid:

Daglig kontakt:

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid. Her utveksles viktig informasjon og beskjeder fra foresatte og barnehagen. Tilbakemeldinger til foreldrene på hvordan barnehagedagen har vært for barnet er viktig, og bidrar til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg.

Foreldresamtaler

Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Samtalene er en viktig arena for å legge best mulig til rette for hvert enkelt barn. Her snakker vi om blant annet barnets trivsel, vennskap, utvikling og læring. Vi gjennomfører normalt 2 samtaler i året, og ellers ved behov hos foresatte/barnehagen.

Foreldremøter/Dugnad/Arrangement med foreldre, høst og vår:

Foreldremøter avholdes to ganger i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver. Dugnad oppleves som en viktig arena for å barna å vise stolthet og eierskap til barnehagen sin, sammen med foreldre og ansatte.



FORELDRESAMARBEID

Samarbeidsutvalg:

Samarbeidsutvalget er det organet som skal sikre og jobbe for et godt samarbeid mellom foreldrene og barnehagen. Alle barnehager må ha et samarbeidsutvalg (jf. § 4 lov om barnehager). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet. Samarbeids-utvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget i hver enkelt barnehage blir valgt på første foreldremøte på høsten hvert år.

Brukerundersøkelser:

For å utvikle kvaliteten på det arbeidet vi utfører så er det viktig for oss å få tilbakemeldinger fra foreldrene på hvordan de oppfatter barnehagetilbudet i barnehagen. Hvert år gjennomfører vi brukerundersøkelser hvor alle foreldrene har mulighet til å evaluere kvaliteten på det arbeidet som utføres i den enkelte barnehage. Resultatene bruker vi aktivt sammen med personalet for å videreutvikle kvaliteten på barnehagetilbudet.

ARBEIDSVERKTØY

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumentere Bergheim sine valg og begrunnelser for vårt pedagogiske arbeid med alle barn.

Høsten er tid for planlegging, men først observere, dokumentere og reflektere over ny barnegruppe og enkeltbarn. Gjennom dette vurderingsarbeidet, involveres hele personalgruppa, og felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet, gir ledere utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Gjennom årsplan synliggjør personalet hvordan vi i Bergheim arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og i rammeplanen.

Barnehagen skal tilrettelegge det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte, i kortere eller lengre perioder. Alle barn skal oppleve et inkluderende og likeverdig tilbud.

Progresjonstrappa

Voksenrollen:

- Omsorg
- Forstå, se og lytte
- Rutiner,/gjennkjennelse
- Språklig aktiv i alt vi gjør

De minste barna:

- Nærhet
- Trygghet
- Bevegelse

De mellomste barna

Voksenrollen:

- Rutiner
- Aktivitet
- Bevegelse
- Tett på
- Å være i gruppe
- Samtale om alt

De største barna:

- Forstå følelser og hverandre -
empati
- Samarbeid
- Selvstendighet
- Medvirkning

Voksenrollen:

- Legge til rette
- Ros og tillit
- Forutsigbarhet

NASJONALE OG LOKALE FØRINGER I PERIODEN

Kompetanseløftet

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/lokal-kompetanseutvikling/kompetanseloftet-for-spesialpedagogikk-og-inkluderende-praksis/>

Tett på tidlig innsats <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

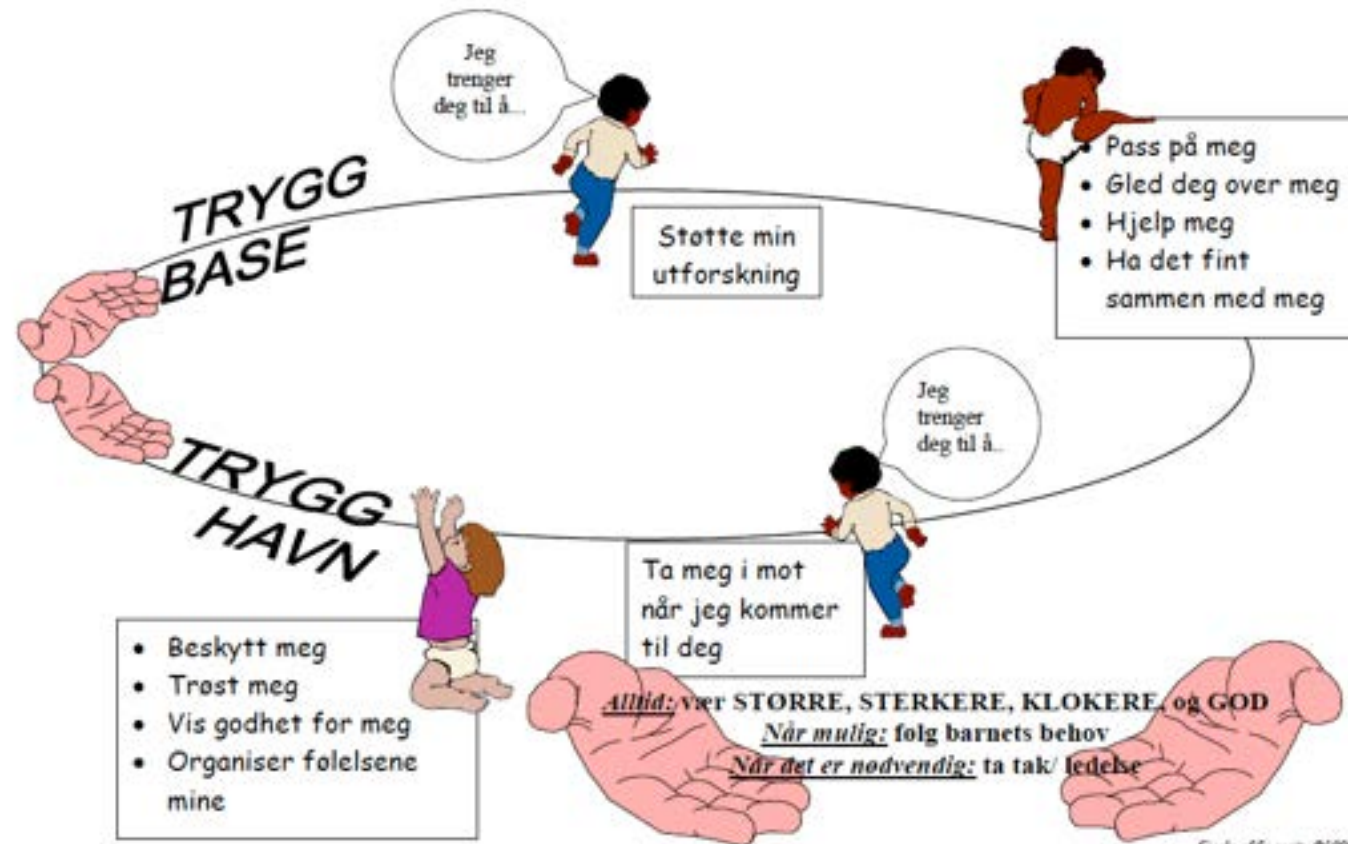
REKOM <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utviklingsarbeid-i-barnehagen/>

Trygghetssirkelen; COS-P

Miljørettet helsevern - Internkontroll <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/miljo-og-helse-i-barnehagen>

CIRCLE OF SECURITY®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNES BEHOV



VÅR PROSJEKTPIL SOM RETNING FOR VÅRE VALG

- Barns lek og undring i natur- og nærmiljø
 - Årstidsvariasjoner
 - Gruppedelelse
- Voksne som ivaretar og opprettholder barnas behov, initiativ og interesser



I bunnen har vi ei trygg og god personalgruppe, som vektlegger enkeltindividets følelser, og som legger til rette ut ifra gode relasjonelle tilnærminger.

DELMÅL 1:

Fange opp og dokumentere
hva barn gjør og sier ved
hjelp av bilder og notater

DELMÅL 2:

Dokumentasjon tas med på
møter, reflekteres over og
danner grunnlag for vår
didaktiske planlegging

DELMÅL 3:

Gjennomføre!

Øvelse med tilstedeværelse

Være der ungene er!

DELMÅL 4:

Læringsmiljø

Gjennom refleksjon over
praksis (både i og etter) >
Dobbelkrets-læring, legger
vi til rette for bedre
pedagogisk praksis

DELMÅL 5:

Endring og utvikling

MÅL: ANSATTE SOM STØTTER OPP OM BARNS LYST TIL Å LEKE,
UTFORSKE, LÆRE OG MESTRE I UTELEIKEN



PERIODEBESTEMT INNHOLD: Bærekraftig utvikling -skapende aktivitet og mestringsglede

	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
Bærekraftig utvikling: - Samspill - Prosess - Dokumentasjon	Tilvenning, Rutiner og evaluering av aktivitet- og leikegrupper. Barnas interesser gir retning for voksenrollen i uteleiken	Uteleiken Tett på =mestring Friluftstuke (på tur/i nyområde)	Barnehagedagen 2023 som inspirasjon til Åpen dag Skreifestival Påsketradisjoner	Våren – naturen våkner og det yrer av liv Friluftstuke i lavvoen	Kjøkkenhagen Nasjonaldagen	Vi avrunder barnehageåret, Sommeravslutning Friluftstuke (på tur)
Læringsmål: Opplevelsesmål:	Jobbe inn rutiner Bærekraft i møte med natur Vinteraktiviteter i barnehagen	Gi omsorg og ta vare på i møte med omgivelser og natur (RP s. 10-11)	Samarbeid over tid, i prosess mot et felles mål Lære om fangst, fiske, arter og mat fra havet Sanseopplevelser av kystkultur	Endringer og kjennskap til liv og vekst i naturen om våren Så frø, se det spire og passe på Påskepynt	Forskjell i syklus, ville vekster og egen hage Vi lager pynt til nasjonaldagen – i rødt, hvitt og blått	Endringer i barnegruppa, skoleklubben avslutter sin tid i barnehagen og vi forbereder oss til neste barnehageår
Overgangen barnehage – skole	Avtale besøk på skolen og Sfo		Besøke skole og SFO		Rosaruss Studietur med SalmoNor Bassengavslutning	Avslutningsfest/tur Førskoledag med foreldre/foresatte
Overgangen småbarn – storbarn	Samarbeid på tvers av avdeling	Leikegrupper på tvers		Deltar på friluftstuke med storbarn	Infomøte om overgangen (foreldre) til storbarn	Deltar på friluftstuke
Arrangement, møter, planleggingsdager (m foreldre)	Planleggingsdag	Planleggingsdag/Kursdag	Foreldrekaffe Foreldresamtaler	Foreldremøte Foreldresamtaler	Planleggingsdag Fotoografering	Sommerfest Foreldremøte nye familier

PERIODEBESTEMT INNHOLD: Bærekraftig utvikling – ta vare på seg selv, hverandre og naturen

	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Bærekraftig utvikling: • Ta vare på • Gjenbruk • Dialog	Tilvenning Tilknytning Frukt og Bær	Naturen som inspirasjon Turer i Nærmiljøet, Friluftstuke Brannvernuka	Vennskap og følelser Barn i andre land Skapende aktivitet og lek Dokumentasjon i bilder og tekst	Tradisjoner og forventninger til adventstid.	Juletradisjoner
Læringsmål:	Jobbe inn rutiner «Lek uten å rot»	Samlingsstund	Vi lærer av hverandre, respekt for at vi er ulike	Forventning med å glede andre	Lage julepynt og julebakst.
Opplevelsesmål:	Bli kjent i og med ny barnegruppe Etablere leke- og turgrupper	Forberede turer, etablere aktivitet på tur og i nærmiljøet. Bli kjent med turområdene våre.	Samtaler, aktivitet og produksjon, gjennom gode prosesser FORUT-aksjon	Barna får lage Julegaver i barnehagen	Delta på ulike arrangement i Rørvik (storbarn) Adventsstund med kalender.
Overgangen barnehage – skole	Oppstart skoleklubb	Oppstart basseng			
Overgangen småbarn – storbarn			Tur – og Gruppeaktivitet på tvers av avdelingene.		
Arrangement, møter, planleggingsdager (m foreldre)	Oppstartsamtaler med nye foreldre Planleggingsdag	Foreldremøte	SU-møte Foreldresamtaler Foreldrekaffe	Foreldresamtaler Kurs og planleggingsdag	Foreldre-undersøkelsen (UDIR)

FORVENTNINGER TIL VOKSENROLLEN- PEDAGOGISK LEDELSE

Mål: Økt faglig fokus, gruppeledelse → gjelder i barnegruppa og personalgruppa

Delmål:

Tilegne seg kompetanse, kjennskap til fagbegrep

Planer og dokumentasjon på prosess.

Ledelse gjennom møtestruktur. Løfte fram – dele forventninger. Systematisere tiltak – holde fast. Fokus – felles forståelse – tid til evaluering

Systematisere og visualisere ledelsesprosesser, skape forventning til refleksjon og gode innspill, knytte erfaringer til teori > Dobbelkretslæring

Øve evne på å "stå i" prosess, holde ut for å skape utvikling/endring → lov å løfte fram seire og utfordringer i fellesskap > drøfte praksisfortellinger



MAT OG MÅLTID I BARNEHAGEN

Mat og måltidsvaner dannes tidlig i livet og har en tendens til å vedvare. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan derfor være livet ut.

Bergheim er en matpakkefri barnehage som serverer tre måltider om dagen:

Frokost ca.09.00

Lunsj ca. 12.30 (Varmlunsj hver torsdag)

Frukt/mellommåltid ca. 14.30

Vi har en variert meny som er i tråd med helsedirektoratets kostråd og som er tilpasset barnegruppa

Barna får mat som gir dem energi til mestring, og ivaretar en aktiv kropp. God håndhygiene holder oss friske.

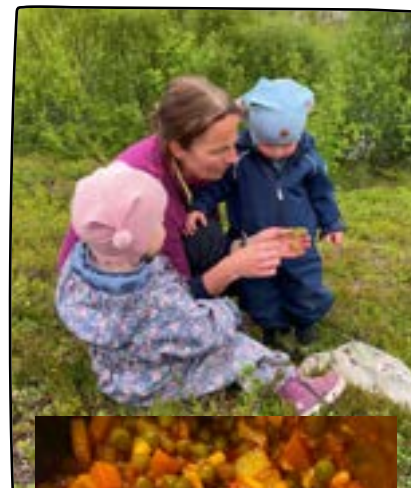
Vi nyter maten like godt ute på tur som inne rundt bordet. Vi bruker ofte grillhytta, bålpanna i barnehagen og i lavvoen til å varme maten og i perioder lager mat over bålet.

Barna blir inkludert i mat- og måltidsaktiviteter i barnehagen, dette er med på at barna får lære om maten og hvor den kommer fra

Vi mener at måltidene i barnehagen er en viktig arena for læring og utvikling av holdninger til forskjellig mat og drikke. Det er også under måltid vi kan samles og ha gode samtaler.

Om våren vil det være et naturlig fokus på det som begynner å spire og gro i naturen. I barnehagen har vi egen grønssakshage der vi dyrker ulike grønnsaker og bær sammen med barna. Gjennom sommeren blir dette til en morsom aktivitet for små og store.

Gjennom samarbeid med hjemmet, kan vi sammen legge et godt grunnlag for at barna får et godt forhold til mat i tidlig alder.



BARNEHAGERUTA 2022/2023

- ◎ Første barnehagedag 01.08.22
- ◎ 1. planleggingsdag/kursdag Tirsdag 16.08.22
- ◎ 2. planleggingsdag/kursdag Onsdag 17.08.22
- ◎ Foreldremøte/dugnad 28.09.22
- ◎ Foreldremøte/dugnad 29.09.22
- ◎ SU - Møte
- ◎ Førjulshygge/FORUT-avslutning 23.11.22
- ◎ 3. planleggingsdag/kursdag Onsdag 30.11.22
- ◎ Siste barnehagedag før jul Fredag 23.12.22
- ◎ Første barnehagedag etter jul 02.01.23
- ◎ 4. planleggingsdag 13.01.23
- ◎ Barnehagedagen 2023 14.03.23
- ◎ Påskeferie Fra og med klokka 12 onsdag 05.04.23 til og med 10.04.23
- ◎ Foreldremøte 19.04.23
- ◎ 1. mai fridag 01.05.23
- ◎ 17. mai, fridag Onsdag 17.05.23
- ◎ Kristi Himmelfartsdag, fridag 18.05.23
- ◎ 5. planleggingsdag Fredag 19.05.23
- ◎ 2. Pinsedag, fridag 29.05.23
- ◎ Sommerfest 07.06.23
- ◎ Foreldresamtaler vil bli tilbudt i oktober/november og mars/april.
- ◎ Barnehagen har sommeråpent, men *alle barna må ta ut fire uker ferie på barnehageåret, derav minst tre sammenhengende.*
- ◎ Siste barnehagedag for skolestartere 31.07.23. Oppstart nytt barnehageår 01.08.23.

1. planl.dag 2023/24, sannsynligvis i uke 33, og er avhengig av skolestart/skoleruta -23/24.



KONTAKTINFORMASJON

Adresse: Brattkleiva 3, 7900 Rørvik
Telefon Bergheim Friluftsbarnhage: 74 36 14 00
(hovednummer med tastevalg)
Småbarnsavdelingen: 95413625
Storbarnsavdelingen: 98902184
Telefon styrer: 90973118
E-post styrer: elin.k.k@online.no
Hjemmeside: www.bergheimfriluftsbarnhage.no