ÅRSPLAN 2026

Bergheim Friluftsbarnehage AS

- MATPAKKEFRI MED GODT VARIERENDE MENY
- DYKTIG OG ENGASJERT PERSONALE
- ENORMT FRILUFTSOMRÅDE MED GAPAHUK, GRILLHYTTE OG MASSE BÆR
- EGEN LAVVO OG FINE TUROMRÅDER I NÆRMILJØET
- KORT VEG TIL SKOLE, IDRETTSANLEGG, LEKEPLASS OG SENTRUM
- VANNTILVENNING FØR SKOLESTART

EN LITEN, MEN PASSE STOR BARNEHAGE

INNHOLDSFORTEGNELSE:

Visjon for Bergheim Friluftsbarnehage	s. 3
Lovgrunnlag	s. 4
Personalet i Bergheim	s. 5
Vårt utviklingsarbeid 2024-26: foreldresamarbeid	s. 6-8
Inkluderende praksis	s. 9
I møte med fagområdene	s. 10
Robusthet som en rød tråd gjennom barnehageåret	s. 11-13
Robusthet i omsorg	s. 14-15
Robusthet i lek	s. 16 -17
Robusthet i læring	s. 18-19
Robusthet i danning	s. 20-21
Periodebestemt innhold	s. 22-23
Satningsområde	s. 24
Utegruppe på storbarn	s. 25
Barnehageruta 2025/2026	s. 26
Kontaktinformasjon	s. 27

VISJON FOR BERGHEIM FRILUFTSBARNEHAGE:

"Et rikt liv med enkle midler"

Vi i Bergheim Friluftsbarnehage vil, med aktiv tilstedeværelse og sunn fornuft, ivareta barnas rett til fri leik i natur og nærmiljø, og bidra til at de over tid blir gode og ansvarsbevisste mennesker.

"Den skal tidlig krøkes som god krok skal bli"

Vi har stor tro på at naturen fungerer utelukkende positivt på barns utvikling.

Lovgrunnlag

Alle barnehager skal drives etter Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagen med tilhørende forskrifter. I tillegg har hver enkelt barnehage sine vedtekter og sin årsplan som er forankret i disse.

Årsplanen inneholder gjeldende års satsningsområder, samt mål og metoder for å oppnå disse. I tråd med å være en lærende barnehage vil vår virksomhetsplan gi mer utfyllende informasjon om Vår pedagogiske praksis, og gjeldende utviklingsområder.

Personalet i Bergheim

Elin Karin Kristiansen
"sjæfen sjøl"
Eier og styrer

Sandra Yvonne Valø
Avdeling- og pedagogisk leder

Stine Walaunet
Avdeling- og pedagogisk leder

Kenneth Andrè Bogø
Fagarbeider

Ida-Synnøve Anfinnes
Pedagogisk leder

Mona Terese Valø
Fagarbeider

Mona Tjønnsø
Barnehagelærer

Elin-Anita Jenssen
Fagarbeider

Valentyna Kryvchyk
Assistent

Thea Elverum
Avdeling- og pedagogisk leder

Astrid Kroken-Grunnan
Fagarbeider

Charlotte Helene Binderø-Lysø
Fagarbeider

Vårt utviklingsarbeid 2024-26 → *Foreldresamarbeid*

Hvorfor foreldresamarbeid?

Gjensidig trygg relasjon mellom ansatte og foresatte skaper forutsigbarhet for barna. Vi samarbeider om barnets trivsel og allsidig utvikling, med alltid barnets beste i fokus!
Vi gir rom for åpenhet, veiledning og støtte i foreldrerollen, vi mener dette er med på å skape robusthet hos foreldre og barn.

I bringe-og hentesituasjoner observerer barna gode relasjoner mellom ansatte og foreldre, dette er med på å gi barna trygghet og en opplevelse av at barnehagen er et godt sted å være.

Rammeplanen (2017) sier:

- Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene
- Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål
- Foreldresamarbeid skal både skje på individnivå med foreldrene til hvert barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget

Vår visjon: Verdens beste foreldresamarbeid i Bergheim

Foreldresamtaler

- Viktig arena for samarbeid rundt barnets trivsel og allsidig utvikling
- samarbeid på individnivå
- Rom for åpenhet, veiledning og støtte i foreldrerollen

Informasjons-utveksling

- Dialog
- Hente- og bringesituasjoner
- Kidplan
- Tydelig informasjon

Refleksjonsmøter

- Reflektere rundt Caser
- Kompetansepakken gir struktur og inspirasjon til utviklingarbeidet
- Løfte refleksjonen videre. Ett mål om praktisere veiledning mellom ansatte

Nyttige, informative og relevante foreldremøter

- Temabaserte møter
- Gir foreldre mulighet til å delta aktivt
- Bruker innspill videre i planleggingen
- Samarbeid på gruppenivå

Tilrettelegge og imøtekomme

- Lytte til behov
- Stole på vår kompetanse
- Gjensidig tillit og respekt
- Hvor går grensa? Rom for individuelle tilpasninger

Profesjon, kunnskap

- Dele kunnskap
- Ansatte som er trygge i vår rolle
- Gjennom utviklingarbeidet utvikler vi oss
- Egenrefleksjon

Liten men passe stor barnehage

- Kommer tettere på barna og foresatte
- Ett personale som kjenner hverandres styrker og svakheter
- Kompetanse, kunnskap og ulike personlige ressurser - bidrar til et rikt utviklingsmiljø

Rom for foreldresamarbeid:

SAMARBEIDSUTVALGET

Foreldrene er barnehagens viktigste samarbeidspartner. Samarbeidet mellom barnas foreldre og personalet er viktig for barnas trivsel og utvikling. Hjem og barnehage er to ulike miljø med et felles mål om å skape en best mulig oppvekst for barnet. For å kunne lykkes med dette er samarbeidet hvor vi kan diskutere og utveklse informasjon en forutsetning. I dette samarbeidet vektlegges imøtekommenhet og fleksibilitet fra personalets side. Viktige arenaer for utvikling av et godt foreldresamarbeid:

Lenke til → Kommunikasjonsrutiner mellom hjem og barnehage

FORELDREMØTER

Foreldremøter avholdes to ganger i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøter er også en god Arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

FORELDRESAMTALER

Foreldresamtalen er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Samtalene er en viktig arena for å legge best mulig til rette for hvert enkelt barn. Her snakker vi om blant annet barnets trivsel,vennskap, utvikling og læring. Vi gjennomfører normalt to samtaler i året, og ellers ved behov hos foresatte/barnehagen.

DAGLIG KONTAKT

Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og bringing er en viktig arena for utvikling av et godt samarbeid. Her utveksles viktig informasjon og beskjeder fra foresatte og barnehagen. Tilbakemeldinger til foreldrene på hvordan barnehagedagen har vært for barnet er viktig, og bidrar til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives og utvikler seg.

Inkluderende praksis

Inkluderende praksis i barnehagen handler om å skape et miljø der:

alle barn føler seg sett, verdifullt og har tilhørighet i fellesskapet, uavhengig av forutsetninger.

Vi skal tilpasse slik at barns ulike behov blir ivaretatt, vi skal fremme gode relasjoner, og sikre at alle får delta i lek og læring

I Bergheim bruker vi:

- Måltidet som sosial arena: et måltid handler om mer enn å bare spise.
- Musikk og bevegelse til musikk: styrker språk, fremmer motorikk, bygger sosiale bånd, regulerer følelser og forbedrer konsentrasjon og kreativitet
- Uterommet som den 3.pedagog

I møte med fagområdene I barnehagen

Rammeplan for barnehagen (2017) gir en felles ramme for omsorg, lek, læring og danning for å sikre at alle barn får et likeverdig tilbud. Ved å knytte dette opp mot robusthet, er vårt mål å skape en rød tråd gjennom vårt pedagogiske arbeid med bakgrunn i rammeplan sitt innhold og oppgaver.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

ANTALL, ROM OG FORM

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Robusthet som en rød tråd gjennom barnehageåret

«Det krever robusthet , det her livet! Robusthet er styrke og samtidig å kjenne sin begrensning. Det er å lære å si ja, og nei. Robusthet er å reise seg igjen, etter å ha falt»

Hvordan skal vi som omsorgspersoner skape robuste barn som skal mestre livet? Vår oppgave er å hjelpe barn til å tro at de kan. Vi skal legge til rette for at de skal oppdage og bli kjent med sine egne ressurser. De skal erfare, holde ut og kjenne på at de mestrer. For å kunne gjøre dette må barna få lov til å prøve, teste, feile, snuble, falle, prøve igjen, - og igjen.

Foreldre/foresatte og barnehageansatte må tørre å utfordre og motivere barna til å gå litt lengre enn det barna selv tror er mulig. Samtidig er det viktig å hjelpe barna til å møte deres egen sårbarhet, og la dem kjenne på vanskelige og tunge følelser. Når vi snakker om robusthet, så mener vi ikke det motsatte av sårbarhet, tvert imot. Selv om dagens barn mestrer mye, kan det ofte være mangel på konsentrasjon og deres evne til å gjøre de rette valgene. De trenger å forstå sin plass og rolle i fellesskapet og overskudd til å takle små utfordringer. Dette er egenskaper som handler om robusthet og dette må læres i barndommen.

Robusthet i lys av oss som friluftsbarnehage

Robusthet kan i stor grad sees i sammenheng mellom det fysiske og det psykiske.

I Bergheim Friluftsbarnehage anerkjenner vi naturen og friluft som en viktig del av barnas fysiske, psykiske og sosiale utvkling.

Forskning viser at barn som får være fysisk aktive, og spesielt i møte med naturen har positive innvirkninger på den totale helsen. Naturen kan fungere som en buffer mot stress, samtidig støtte barnas oppmerksomhet og konsentrasjon.

I møte med natur og friluft aktiveres hele barnet. Det kreves at kroppslige utfordringer skal møtes, samtidig som følelser skal reguleres, da spesielt i møte med motstand hvor det vil være ekstra godt med ei hand å holde i, og til og med en venn som motiverer.

Robuste felleskap I barnehagen

Barnehagens rolle:

- Skape et trygt og inkluderende miljø
- Legge til rette for samspill og vennskap
- Fremme medvirkning og mestring
- Fokusere på prosess, ikke bare resultat

Hvordan:

- Gjennom fellesaktiviteter
- Etablering av normer og rammer
- Refleksjon over felleskapene
- Inkluderende praksis

Viktige elementer for barna:

- Tillit og samhold
- Tilhørighet
- Lære å dele
- Tolleranse for motgang
- Selvbilde og selvfølelse

Robusthet i omsorg

- Robust i omsorg og følelser handler om den voksne sin evne til å være stabil, regulert og tilgjengelig for barna, også når det oppstår situasjoner som er krevende. I barnehagen **vår** betyr dette at personalet klarer å stå i barnas følelser, konflikter og behov på en måte som skaper trygghet og forutsigbarhet.
- Barna "låner" den voksnes nervesystem, barna trenger derfor robuste voksne som kan skape et miljø hvor barna får erfaringer og blir kjent med sine følelser, som igjen bidrar til å bygge opp sin egen robusthet.
- Robusthet handler ikke om å være følelsesløs, men om å tåle følelser. Gjennom ulike situasjoner og møte med barna gjennom en barnehagehverdag, skal vi voksne skape et klima der følelser får sin plass og kan utforskes i trygge rammer. Rammeplanen sier at vi i barnehagen skal tilrettelegge for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som et grunnlag for trivsel og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Robusthet i omsorg

- I Bergheim Friluftsbarnehage vil vi ansatte møte barnas følelser, veilede dem og gi dem muligheten til å utvikle seg i riktig retning. Slik kan vi bidra til å gi barna et trygt "emosjonelt anker" som vil være nyttig å ha med seg videre i den store verden.

- Rammeplanen sier at barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Robusthet i lek

- Rammeplanen sier at barnehagen skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- **Robusthet i lek** handler om at barn gjennom lek lærer å takle motgang, regulere følelser og utvikle sosiale og fysiske ferdigheter. Dette skjer ved å delta i lek som innebærer at de prøver selv, tar risiko og samhandler med andre. I Bergeheim har vi fokus på frilek hvor barna opplever akkurat dette, mens de voksne er til stede som en trygg støtte som gir rom for utfordringer, uten å overbeskytte barna.
- Gjennom **mestringsstrategier** lærer barn hvordan de kan håndtere vanskelige situasjoner – for eksempel når andre ikke vil leke, når de må vente på tur, eller når de må tilpasse seg andres ideer. Ved at de voksne er observante kan vi støtte barna i slike situasjoner, hjelpe dem til å utvikle troen på seg selv og evne til å løse konflikter.

Robusthet i lek

- **Lekkompetanse** – som å invitere andre inn, dele ideer, forhandle og vise empati – styrker barnets robusthet i lek. Når barn mestrer dette, blir de tryggere sosialt og bedre i stand til å håndtere utfordringer i samspill. Samtidig er både alenelek og lek med andre et valg og en rettighet. Noen barn søker fellesskap, andre trives i roligere egenlek. Robusthet handler derfor om å både våge å delta i fellesskapet og å finne trygghet i å leke alene når det trengs.
- **Voksenrollen i leken** – I Bergheim har vi fokus på å være en trygg og tilgjengelig voksen gjennom hele dagen. I leken skal de voksne være til stede, kunne veilede og støtte, men samtidig kunne observere for å gi barna rom til å erfare situasjoner som de kan ordne opp i selv. De voksne skal kunne bekrefte innsastsen som barna legg i leken og relasjonene, slik at barna får tro på egne evner.

Robusthet i læring

- Robusthet i læring handler om å styrke barnets sosiale og emosjonelle kompetanse, for å bedre kunne håndtere utfordringer; Nettopp det å se at *det går bra*. Det går fint å ikke lykkes, det er bare å prøve på nytt.
- Uten lek og glede vil det heller ikke bli noe læring. Læringen handler om å vise glede ved å få til noe, det å strekke seg litt ekstra og gi det man har. Barna skal lære seg strategier for å kunne håndtere følelser og løse problemer. De må få mulighet til å utvikle et tankesett som handler om tro på at egne evner kan styrkes gjennom innsats.
- I Bergheim Friluftsbarnehage skal vi tilpasse aktiviteter utfra alder og modenhet. Vi har stor tro på at progresjon er nøkkelen til læring. Vi har trygge rammer, som også er en forutsetning for læring og mestring. Barna skal få teste grenser, utfordre seg selv og dermed kjenne på mestring. Men dette skal gjøres med tilstedeværende og lyttende voksne som skal motivere og sørge for trygghet. Vi skal være den trygge og stabile voksne, som barna kan støtte seg på, når ting føles vanskelig.

Robusthet i læring

- I barnehagen er vi et fellesskap, og vi skal legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring gjennom det å være sammen. Barna skal lære gjennom hverandre, og gjennom nettopp lek og læring vil de utvikle seg sammen og hver for seg.
- **Rammeplan (2017) sier barnehagen skal "bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring"**
- I Bergheim tror vi på at et stimulerende miljø støtter opp lyst til å leke, utforske, lære og mestre, men vår visjon sier også at ved bruk av enkle midler, vil vi støtte opp barnas bruk av fantasi og kreativitet. Barna hos oss får brukt uterommet som den 3.pedagog. Det vil si at det som vi finner i naturen og det uterommet kan gi barna, er med på å utvikle deres robusthet.

Robusthet i danning

«Noen må tape spillet, noen må komme sist når de løper om kapp, noen må være den som ikke fikk sparkesykkelen denne gangen, noen må være den som ikke fikk plass på husken denne gangen» (Hentet fra boken «Robuste barn»)

- Danning handler om hvordan barna utvikler forståelsen av seg selv, andre og verden.

- Miljøet rundt barnet vil være viktig og avgjørende i de ulike møtene. I vår barnehage er målet at vi skal skape den tryggeste plassen for barna i møte med motgang, men også medgang.

"JEG blir til i møte med DEG"

Robusthet i danning

- I Bergheim Friluftsbarnehage har vi stor tro på barnet og hva som bor i dem. Vi bruker spesielt vårt uterom til å la barna bli kjent med seg selv, andre og verden. Gjennom å være en nærværende voksen på avstand observere vi barna i ulike sitasjoner. Her gir vi barna rom til å utforske og selv erfare hva de er i stand til.
  - Kanskje ble konflikten løst helt uten at den voksne grep inn?
- I rammeplanen presiseres det at arbeidet med danning skal sees i sammenheng med omsorg, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk.

→

I vår barnehage kommer dette til syne gjennom natur- og fellesskapsopplevelser. De utvikler tillit, samarbeidsevner, sosiale ferdigheter, respekt og omsorg, gjennom ulike møter med hverandre. Ressursene som utvikles i vårt nære felleskap blir en del av barnets robusthet og danningsreise.

PERIODEBESTEMT INNHOLD:

	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
Bærekraftig utvikling: ➢ Samspill ➢ Prosess ➢ Dokumentasjon	Tilvenning, rutiner og evaluering av aktivitet- og leikegrupper. Stasjonsleik	Uteleiken Tema: Samenes kultur og tradisjoner Samefolkets dag 6.februar Friluftsuke i lavvoen Karnevalsuka	Barnehagedagen 10.mars Fellesskap og inkludering som tema «rom for alle» Skreifestival 17.-22.mars	Våren - naturen våkner og det yrer av liv. Friluftsuke i lavvoen Utegruppe starter på Storbarnsavd. Påsketradisjoner (17.-22.04)	Nasjonaldagen	Vi avrunder barnehageåret, sommeravslutning Friluftsuke i lavvoen
Læringsmål: Opplevelsesmål:	Repetisjon av rutiner Vi rydder og starter på nytt Vinteraktiviteter i barnehagen	Skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett (rammeplan, 2017)	Fellesskap og inkludering i fokus Formidling Lære om fangst, fiske, arter og mat fra havet Sanseopplevelser av kystkultur	Endringer og kjennskap til liv og vekst i naturen om våren Snakker om påske og lager påskepynt	Vi forbereder oss til nasjonaldagen	Endringer i barnegruppa, skoleklubben avslutter sin tid i barnehagen og vi forbereder oss til neste barnehageår
Overgangen barnehage – skole	Avtale besøk på skolen og Sfo	Oppleve erfaring og mestring med selvstendighet	Besøke skole og SFO	Vanntilvenning for troll	Rosaruss Russedåp i lavvoen	Overnatting i barnehagen Førskoledag med foreldre/foresatte
Overgangen småbarn - storbarn	Samarbeid på tvers av avdeling Jobbe med selvstendighet	Leikegrupper på tvers av avdelingene		Deltar på friluftsuke med storbarn	Infomøte om overgangen (foreldre) til storbarn	Deltar på friluftsuke
Arrangement, møter, Planleggingsdager (m foreldre)	Planleggingsdag Su-møte Foreldre-undersøkelsen (UDIR)		Planleggingsdag/Kursdag Foreldresamtaler	Foreldremøte Foreldresamtaler	Planleggingsdag Fotografering	Sommerfest med foresatte

PERIODEBESTEMT INNHOLD:

	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
Bærekraftig utvikling: ➢ Ta vare på ➢ Gjenbruk ➢ Dialog	Tilvenning Tilknytning Gruppedeling Vi sanker Frukt, bær og grønnsaker	Naturen som inspirasjon Friluftsuke med turer i nærmijøet Brannvernuka uke 38	Vennskap og følelser Skapende aktivitet og leik Dokumentasjon i bilder og tekst	Tradisjoner og forventninger til adventstid.	Juletradisjoner Vi koser oss med julebakst og lager julepynt
Læringsmål: Opplevelsesmål:	Jobbe inn rutiner. Vi rydder etter oss Bli kjent i og med ny barnegruppe Etablere leke- og turgrupper	Samlingsstund Å skape vennskap og lære barn å beholde venner, er viktig her og nå, og for fremtiden. Forberede turer, etablere aktivitet på tur og i nærmiljøet. Bli kjent med turområdene våre.	Vi lærer av hverandre, respekt for at vi er ulike Samtaler, aktivitet og produksjon, gjennom gode prosesser Vi fordyper oss i sang/eventyr	Forventning med å glede andre: Storbarn lager julehemmeligheter og småbarn har juleaktiviteter. Formidling av sang/eventyr	Å spre glede Adventsstund med kalender. Å kjenne på roa i en ellers hektisk tid.
Overgangen barnehage - skole	Oppstart skoleklubb - følelser og vennskap	Kropp, seksualitet og intimgrenser	Kropp, seksualitet og intimgrenser		
Overgangen småbarn - storbarn	Bli kjent med ny gruppe og nye rutiner	Sangstund og samlingsstund	Tur – og Gruppeaktivitet på tvers av avdelingene.		
Arrangement, møter, planleggingsdager (m foreldre)	Oppstartsamtaler med nye foreldre Kurs og planleggingsdag	Foreldremøte	Foreldresamtaler Kurs og planleggingsdag	Foreldresamtaler Førjulshygge med foresatte	

Satsningsområder/fokusområder som vi er gode på, og jobber aktivt med:

Pedagogisk praksis:

- Omsorg
- Barnehagens Friluftstilbud
- Barns medvirkning
- Lekens bærekraft
- Flerstemthet
- Mat og måltider i barnehagen
- Barns robusthet
- Progresjonstrappa
- Trygghetssirkelen

Barnehagens pedagogiske praksis kan dere lese om her:

Bergheims pedagogiske praksis

(Dokumentet er under revidering i 2026)

Overganger:

Velkommen til oss – Ny i barnehagen

Overgang fra småbarn til storbarn

Overgang fra barnehage til skole

Friluftsgruppe på Storbarnsavdelingen

Hvorfor være inne, når vi kan være ute? Gjennom et godt foreldresamarbeid og gode rammer for et aktivt uteliv, har barn og personal over tid, medvirket til å prioritere uterommet som arena for progresjon, læring og utvikling for de eldste barna i barnehagen. Årstidene i all sin prakt, gir oss variasjon i leik og aktiviteter til enhver tid. Uterommet er romslig, og alle barn har rett til å medvirke i sin hverdag I barnehagen. Naturelementene jord, luft, ild og vann er enorme ressurser i barns leik og læring, individuelt og i felleskap. I godt samspill med voksenrollen, gir uterommet barna mestringsfølelse, ro i leik og samspill, samt, glede og trening på selvstendighet før skolestart.

Elin Karin Kristiansen (eier og styrer)

Barnehageruta 2025/2026

Høst

- Første barnehagedag Fredag 01.08.25
- Planleggingsdag (1.) Fredag 29.08.25
- Foreldremøte Tirsdag 16.09.25
- SU-møte - Årsplanlegging Høst 2025
- Planleggingsdag/kursdag (2.) Onsdag 29.10.25

Vinter

- Førjulshygge Torsdag 20.11.25
- Siste barnehagedag før jul Tirsdag 23.12.25
- Første barnehagedag etter jul Fredag 02.01.26
- Foreldreundersøkelsen Januar 2026
- Planleggingsdag (3.) Fredag 09.01.26
- Samefolkets dag Fredag 06.02.26

Vår

- Informasjon fra skolen ang overgangen bhg-skole Etter avtale
- Søknadsfrist hovedopptak barnehage/SFO 01.03.26
- Planleggingsdag/kursdag (4.) Mandag 09.03.26
- Barnehagedagen 2026 Mars 2026
- Frist for å melde ferie Fredag 13.03.26
- Påskeferie Fra og med kl 12.00 onsdag 01.04. til og med mandag 06.04.26
- Foreldremøte Tirsdag 14.04.26
- 1. mai Offentlig høytidsdag Fredag 01.05.26
- Kristi himmelfartsdag Torsdag 14.05.26
- Planleggingsdag (5.) Fredag 15.05.26
- 17. mai Grunnlovsdag Søndag 1

Sommer

- Sommerfest og overnatting for Troll/skolestartere Torsdag 04.06.26

Kontaktinformasjon

Adresse: Brattkleiva 3, 7900 Rørvik

Telefon Bergheim Friluftsbarnehage: 74361400 (hovednummer med tastevalg)

Småbarnsavdelingen: 95413625

Storbarnsavdelingen: 98902184

Telefon styrer: 90973118

E-post styrer: bergheimfb@outlook.com

Hjemmeside: www.bergheimfriluftsbarnehage.no

Vi er også å finne på facebook, der vi innimellom poster innlegg om hverdagen vår og det som opptar oss:

Bergheim Friluftsabarnehage (facebookside)